



UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.



1º

Antología Tercer Trimestre



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Ciclo Escolar
21-22

Aprende
en **casa**



Subcoordinación de Gestión Educativa

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial de este material con fines de lucro.

M. en A. Raúl Iturralde Olvera
Coordinador General
USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Prof. Leonid Medina Trejo
Director de Educación Secundaria

Mtra. Raquel Reséndiz Alvarado
Jefa del Departamento de Telesecundarias Querétaro

Prof. Jhonny Jurado De la Luz
Subjefe Técnico Pedagógico

Índice

ESPAÑOL I

Diversidad lingüística y cultural	7
Poemas	11
Un mensaje formal	15

MATEMÁTICAS I

Fracciones y decimales, positivos y negativos	19
Porcentajes 2	25
Ecuaciones 3 forma $ax + b = c$, $ax + b = cx + d$	30
Gráficas circulares	34

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. BIOLOGÍA

La dieta correcta	38
Sexualidad responsable	42
Cuidado con la energía	46

INGLÉS I

Like, don't like, love, hate	50
Routines verbs vocabulary	53
Simple Present Tense (Auxiliar do)	56
Dar y pedir la hora (at, quarte, half...)	59

HISTORIA I

Guerra fría	62
Globalización	67
Diversidad cultural	71

GEOGRAFÍA I

Calidad de vida	75
Medioambiente y sustentabilidad I	79
Medioambiente y sustentabilidad II	83

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA I

La democracia	86
Representantes populares	90
La democracia y el bien común	95

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Emoción, pensamiento y comportamiento	99
En la forma está el fondo	102
Mirando hacia dentro	104

VIDA SALUDABLE

¿Qué aprenderemos?	106
La reciprocidad y la equidad en la convivencia escolar	109
¡A mover el esqueleto!	113

Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Español I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Diversidad lingüística y cultural

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Toma conciencia de la multiplicidad de lenguas que se hablan en el país.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Lee el siguiente texto.



Cada grupo humano tiene sus propias ideas, sus costumbres y por supuesto, su propia lengua. Algunos grupos hablan una lengua propia que solamente quienes han nacido en esa comunidad conocen: como el cucapá, que se habla en Baja California y en el estado norteamericano de Arizona. Otros usan una lengua que hablan millones de habitantes, pero a la que cada comunidad le da sus propios rasgos, como el español, que tiene diferencias cuando se habla en Yucatán, en Sonora o en el centro de España. En esta ocasión, te invitamos a reflexionar sobre la riqueza lingüística de nuestro país.

Con un dibujo, explica lo que entiendes por diversidad lingüística y cultural.



Manos a la obra

Actividad 1

Lee los siguientes textos que están en su lengua original y contesta las preguntas.



Azcatl

Tlatlalia, tlatlalia, tlalchi nopiyo Nopiyo,
tlatlalia, tlatlalia tlalchi, Nelia tlatlalia uan amo
tlapachoua
amo tlapachoua pampa san tlatlalia
amo kualli san tlatlalia, pampa amo
tlapachoua.



Nehuatl nictlazotla in centzontototl icuicauh

Nehuatl nictlazotla in centzontototl icuicauh,
nehuatl nictlazotla in chalchihuitl Itlapaliz
ihuan in ahuiacmeh xochimeh;
zan oc cenca noicniuhtzin in tlatatl.
Nehuatl nictlazotla

Escribe ¿En qué lengua te imaginas que están escritos? ¿Por qué lo imaginas?

Vuelve a leerlos en voz alta. ¿Qué emociones te hacen sentir?

Ahora lee los mismos textos pero en español.

Mi gallina

Pone, pone, mi gallina en el piso,
en el piso, pone, pone mi gallina,
en verdad no más pone pero no se echa,
no se echa porque pone
no es bueno que no más ponga y no se eche.

Amo el Canto del Cenzontle

Amo el canto del cenzontle,
pájaro de cuatrocientas voces,
amo el color del jade,
y el enervante perfume de las flores;
pero amo más a mi hermano, el hombre.

Nezahualcōyotl

¿Qué te parecieron los textos? ¿Te gustaron? ¿Te hicieron sentir lo mismo?

¡Exacto! Cada cultura tiene una magia que le imprime a su lengua, comida, tradiciones y vestimenta.

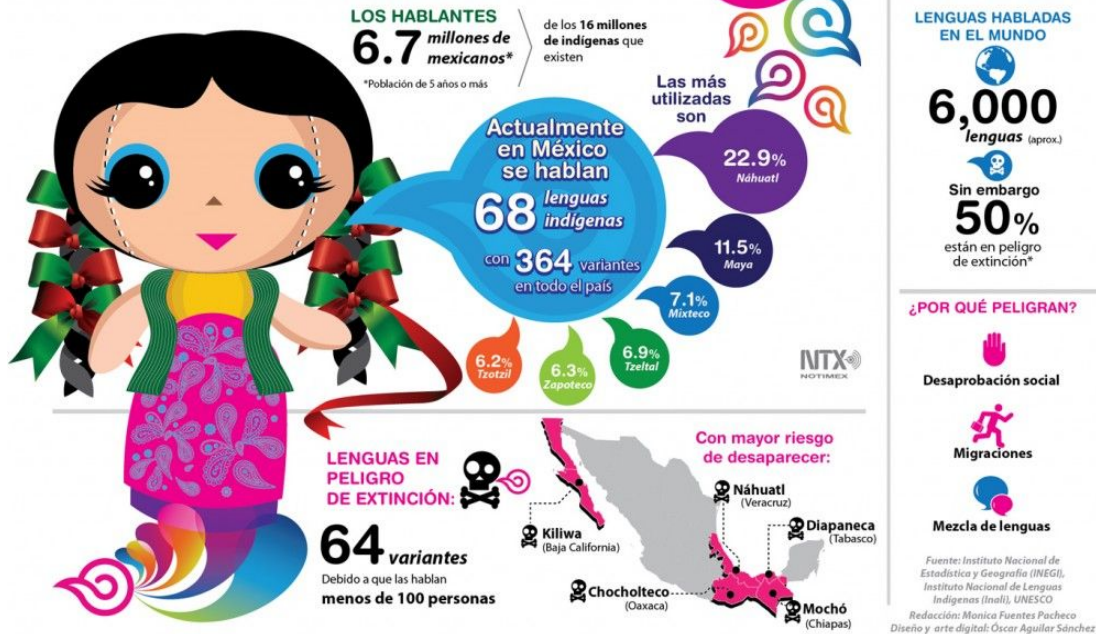


Actividad 2

Lee con mucha atención la siguiente infografía y contesta.

LENGUAS MEXICANAS

Riqueza cultural en peligro

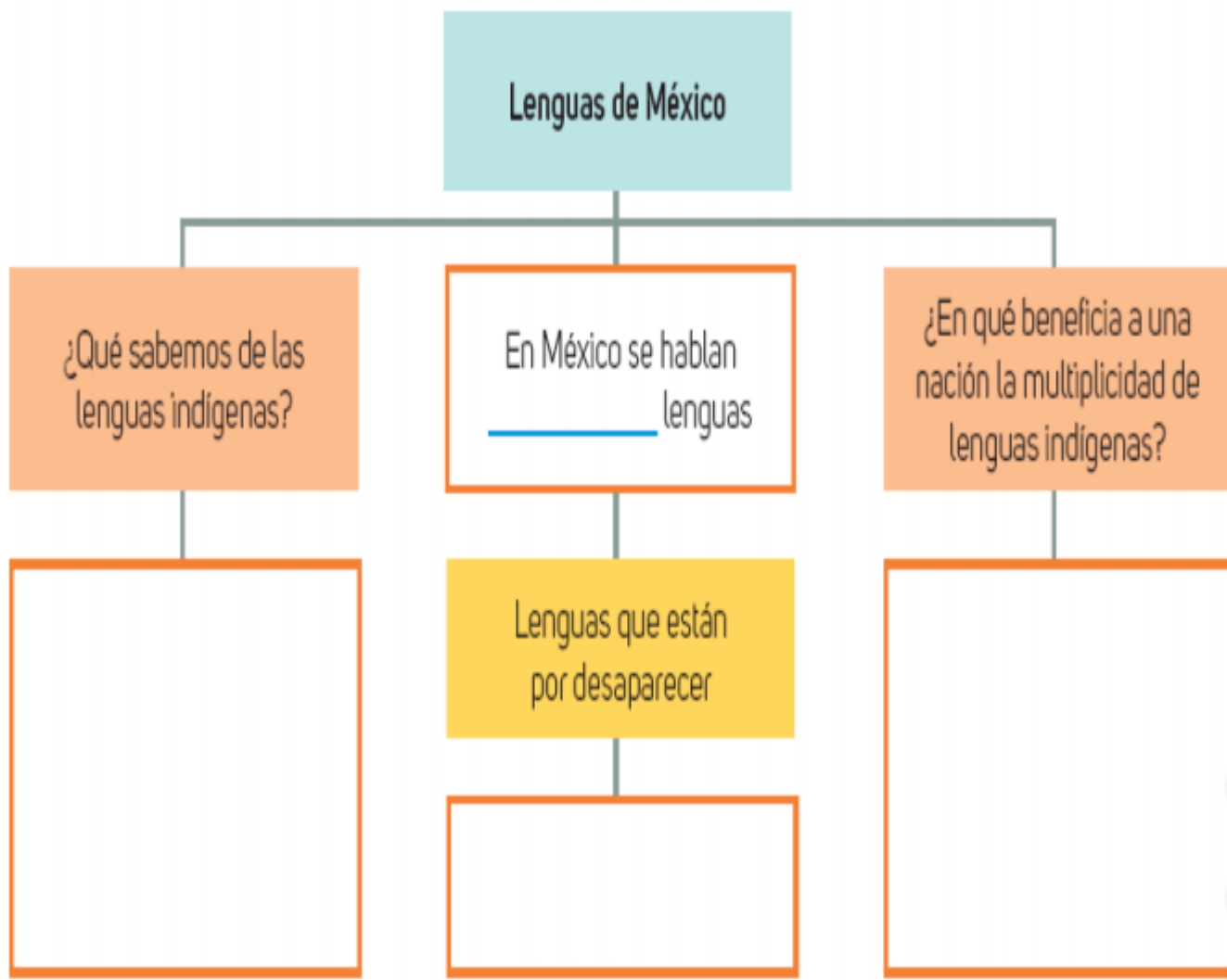


Si llegara a desaparecer alguna de estas lenguas ¿qué sucedería con nuestra riqueza cultural? Explica tu respuesta.



■ Para terminar

Con lo que aprendiste, completa el siguiente organizador gráfico.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Español I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Poemas

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Lee y compara poemas de diferentes épocas sobre un tema específico (amor, vida, muerte, guerra...).

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Recuerda que un poema es un texto literario escrito en verso, con el propósito de expresar pensamientos, sentimientos y emociones. De acuerdo a la época los poemas también podrían expresar las condiciones del contexto y de la época. Observa los siguientes ejemplos.

Fantasia contenta con amor decente
Sor Juana Inés de la Cruz

Detente, sombra de mi bien esquivo,
imagen del hechizo que más quiero,
bella ilusión por quien alegre muero,
dulce ficción por quien penosa vivo.

Si al imán de tus gracias atractivo
sirve mi pecho de obediente acero,
¿para qué me enamoras lisonjero,
si has de burlarme luego fugitivo?

Mas blasonar no puedes satisfecho
de que triunfa de mí tu tiranía;
que aunque dejas burlado el lazo estrecho
que tu forma fantástica ceñía,
poco importa burlar brazos y pecho
si te labra prisión mi fantasía.

Tus ojos
Octavio Paz

Tus ojos son la patria del relámpago y de la
lágrima,
silencio que habla,
tempestades sin viento, mar sin olas,
pájaros presos, doradas fieras adormecidas,
topacios impíos como la verdad,
otoño en un claro del bosque en donde la luz
canta en el hombro de un árbol y son pájaros
todas las hojas,
playa que la mañana encuentra constelada de
ojos,
cesta de frutos de fuego,
mentira que alimenta,
espejos de este mundo, puertas del más allá,
pulsación tranquila del mar a mediodía,
absoluto que parpadea,
páramo.



¿Cuál es la temática de ambos poemas?

¿Crees que sean de la misma época? Explica tu respuesta.

Manos a la obra

Actividad 1

Lee con atención el siguiente texto e imagina el contexto que se vive en esta época; haz un dibujo que exprese lo que el poema te hace sentir.

CANTO A LA LIBERTAD
José Antonio Labordeta
(Fragmento)
Habrá un día
en que todos
al levantar la vista,
veremos una tierra
que ponga libertad.

Hermano, aquí mi mano,
será tuya mi frente,
y tu gesto de siempre
caerá sin levantar
huracanes de miedo
ante la libertad.

Haremos el camino
en un mismo trazado,
uniendo nuestros hombros
para así levantar
a aquellos que cayeron
gritando libertad.



Actividad 2

Investiga o crea un poema que exprese la misma problemática anterior. Puedes consultar tu libro de texto o cualquier otra fuente, incluso le puedes pedir a un familiar que te ayude. Recuerda que la intención es expresar el mismo tema, pero en la época actual.



Actividad 3

Lee los siguientes textos y elabora un dibujo que represente el tema que comparten, utiliza tu imaginación.

Tristes guerras
si no es amor la empresa.
Tristes, tristes.

Tristes armas
si no son las palabras.
Tristes, tristes.

Tristes hombres
si no mueren de amores.
Tristes, tristes.

Miguel Hernández
(1910-1942)

Vimos el fuego y la traición

Y en mercados sangrientos

Vender la patria

Los que se echaron encima de los muertos

Por miedo a perder la vida

Que para salvarla se fueron escondidos

De la furia del pueblo

El pueblo que estaba herido, cansado y empobrecido

Peleaba en un duelo desigual

Sin embargo, peleaba, luchaba para no ser esclavizado

Y para no ser desmembrado

Como pudiste observar, la época también determina el tema que se aborda en las expresiones artísticas, el estilo de la poesía, las palabras, probablemente hasta te llegues a imaginar el tipo de sociedad y contexto que en ese momento existía.

■ Para terminar

Observa las siguientes imágenes y trata de ubicarte en ese contexto. Escribe un poema para cada imagen, puedes inventarlo o puede ayudarte algún familiar. El propósito es que imagines esa época, contexto, las palabras adecuadas, para expresar el tema al que hace referencia cada una de las imágenes.



Blank space for writing a poem related to the historical classroom image.

Blank space for writing a poem related to the modern video conference image.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Español I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Un mensaje formal

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Escribe cartas formales.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Completa el organizador a partir de lo que conoces.



Características:

Función:



Manos a la obra

Actividad 1

Lee y subraya lo que consideres más importante del siguiente texto.

La carta formal es un documento que se redacta con lenguaje formal, pues por lo general va dirigida a una persona con algún puesto o cargo y que probablemente no conocemos de manera directa. La intención es comunicar un hecho en particular de manera clara y precisa; además, la carta cuenta con una estructura particular.

Elementos de una carta formal:

Destinatario: nombre de la persona a la que va dirigida la carta, así como el puesto, departamento o dirección (si se cuenta con ello). Si no sabemos su nombre, puede ser dirigida "A quien corresponda".

Fecha: en la fecha debe incluirse la ciudad, el número de día, mes y año.

Asunto: contenido de la carta, haciendo uso del lenguaje formal.

Encabezado: objetivo de la carta o razón por la que se escribe. También puede ir acompañado de un saludo.

Conclusión: se utiliza para terminar la carta. Puede contener una petición, un agradecimiento, un recordatorio... hay que tener cuidado de no incluir información que pudiera quedarse incompleta.

Despedida: se escribe de manera sencilla, sin rebuscar demasiado la frase intentando ser cortés.

Firma: indica quién ha escrito la carta y se responsabiliza de ella. La firma incluye los datos de quién envía la carta (remitente). Los datos más importantes son los siguientes: nombre completo, teléfono de contacto, correo electrónico, firma personal (se recomienda sea en tinta azul).

Actividad 2

Observa la siguiente imagen y coloca el nombre de cada una de las partes que se indican. Apóyate de la información anterior.



Ciudad de México, a 8 de junio de 2016

Sr. Max Power
Empresas Escorpio S.C.
Director General
PRESENTE

Estimado Sr. Director:

Me dirijo a usted para solicitar permiso para ausentarme de mis labores dentro de la empresa, por motivos personales, durante un lapso de 3 días.

Prometiendo reanudar mis actividades normalmente tras transcurrido dicho lapso, en el que espero haber resuelto los asuntos que me distraen del cumplimiento de mi labor.

Agradezco su amable atención,

G. Martínez

Gonzalo Martínez
Gerente de Ventas
Empresas Escorpio S.C.

Actividad 3

A continuación se te presentan fragmentos de una carta formal. Recórtalos y acomoda las partes de tal manera que pueda tener sentido la carta.

Doctora, me dirijo a usted como tutora de Rogelio Martínez quien es el niño titular de la cartilla de vacunación 23456, el cual no recibirá su vacuna correspondiente a esta campaña de vacunación debido a que se encuentra en tratamiento médico de otra índole.

Le ruego su comprensión y fije en su momento una fecha adecuada para cumplir con este trámite.

Dra. Irene Coutiño Mancilla

Encargada del Centro de vacunación:
Presente:

Simojovel, Chiapas a 14 de febrero de 2020

Antonia Martínez Gómez
Firma

Reiterando mis respetos, le agradezco infinitamente.



■ Para terminar

Tomando en cuenta la contingencia por la que pasamos a nivel mundial por el COVID-19 y tus necesidades, escribe una carta que cumpla con las características estudiadas en esta secuencia. Elige la persona a la que irá dirigida y el asunto que quieras informar.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Matemáticas I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Fracciones y decimales, positivos y negativos

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales con positivos y negativos.

Nombre de Alumno:

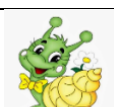
Fecha:

/ /

■ Para empezar

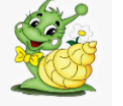
En una carrera de caracoles, donde la distancia a recorrer será de 20 m, se recorrieron las distancias como se muestran en la tabla siguiente; si los caracoles sólo avanzaron lo que se muestra en la tabla, ¿quién de ellos recorrió la mayor distancia y quien la menor distancia?



Caracol	Distancia recorrida de la pista (metros)
No.1 	$\frac{6}{8}$
No.2 	0.4
No.3 	$\frac{4}{5}$
No.4 	0.6
No.5 	$\frac{1}{4}$



Para resolver el problema, tienes dos opciones. La siguiente tabla te ayudará a convertir las cantidades en fracciones, complétala, observa el ejemplo del caracol No. 1.

Caracol	 No. 1	 No. 2	 No. 3	 No. 4	 No. 5
Distancia recorrida	6/8	0.4	4/5	0.6	1/4
Conversión	6/8	4/10		6/10	
	3/4	2/5	4/5	3/5	1/4
	3 (5) = 15 4 (5) = 20	2(4) = 5(4) =	4(4) = 5(4) =		
Fracción	15/20				

Esta es tu segunda opción. Para expresar en decimales cada una de las fracciones podemos hacer una división del numerador entre el denominador, observa el ejemplo y completa la tabla.

Caracol	 No. 1	 No. 2	 No. 3	 No. 4	 No. 5
Distancia recorrida	6/8	0.4	4/5	0.6	1/4
Operación	$\begin{array}{r} 0.75 \\ 8 \overline{) 6.0} \\ \underline{56} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$				
Resultado	0.75	0.4		0.6	



Una vez completadas las tablas, responde a las preguntas del problema:

¿Cuál caracol recorrió la mayor distancia?

¿Cuál caracol recorrió la menor distancia?

¿Cuál de los procedimientos se facilitó para la actividad? ¿Por qué?

Manos a la obra

Actividad 1

Revisa la siguiente información.

Las cantidades se pueden expresar con fracciones y decimales, es recomendable aprender cómo transformar de fracción a decimal y de decimal a fracción.

Convertir fracción a decimal

Para convertir fracciones a decimales hacemos la división del numerador entre el denominador.

Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 0.3 \\ 8 \overline{) 3.000} \\ \underline{24} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.37 \\ 8 \overline{) 3.000} \\ \underline{24} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.375 \\ 8 \overline{) 3.000} \\ \underline{24} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

Convertir decimal a fracción

Para convertir un decimal a fracción, colocamos en el numerador todas las cifras sin decimales y en el denominador colocamos el 1 seguido de tantos 0 como cifras decimales tenga el número.

Por ejemplo:

Simplificar fracciones

$$0.13 = \frac{13}{100}$$

Esta fracción ya no se puede simplificar

$$0.45 = \frac{45}{100} = \frac{9}{20}$$

Simplificar las fracciones

$$0.25 = \frac{25}{100} = \frac{5}{20} = \frac{1}{4}$$

$$0.12 = \frac{12}{100} = \frac{6}{50} = \frac{3}{25}$$

Estos ejemplos facilitan el desarrollo de suma y resta de fracciones decimales, positivas y negativas.



Para resolver problemas de fracciones, vamos a repasar el procedimiento, observa y verifica cuál se te facilita para poder resolver algunos problemas de fracciones.

Para realizar operaciones de suma y resta combinadas de fracciones, observa el siguiente procedimiento:

$$\frac{1}{2} - \frac{2}{3} + \frac{1}{4}$$

Obtener el m.c.m (mínimo común múltiplo)

2	3	4	
1	3	2	2
	3	1	3
	3		

$2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$ es el m.c.m

$$\frac{1 \cdot 6}{2 \cdot 6} - \frac{2 \cdot 4}{3 \cdot 4} + \frac{1 \cdot 3}{4 \cdot 3}$$

Así obtendremos fracciones equivalentes con denominador 12

$$\frac{6}{12} - \frac{8}{12} + \frac{3}{12}$$

$$\frac{6}{12} - \frac{8}{12} + \frac{3}{12}$$

$$\frac{9}{12} - \frac{8}{12} = \frac{1}{12}$$

La fracción ya no se puede simplificar

Para estos ejercicios, definir si se resolverá por fracción o decimal

$$(-2.5) - \left(-1 \frac{2}{3}\right) + (-3.6)$$

Vamos a trabajar en fracción:

Para convertir de fracción mixta a fracción común:

$$\frac{2 \cdot 10 + 5}{10} = \frac{20 + 5}{10} = \frac{25}{10} = \frac{5}{2}$$

$$\frac{36}{10} = \frac{18}{5}$$

m.c.m	2	3	5	
	1	3	5	3
		1	5	5
			5	

$2 \cdot 3 \cdot 5 = 30$

Esta fracción no se puede simplificar

$$-2 \frac{5}{10} + \frac{5}{3} - 3 \frac{6}{10}$$

$$- \frac{5}{2} + \frac{5}{3} - \frac{18}{5}$$

$$- \frac{5 \cdot 15}{2 \cdot 15} + \frac{5 \cdot 10}{3 \cdot 10} - \frac{18 \cdot 6}{5 \cdot 6}$$

$$\frac{-75}{30} + \frac{50}{30} - \frac{108}{30}$$

$$\frac{-183}{30} + \frac{50}{30} = \frac{-133}{30} = -4 \frac{13}{30}$$



Verificar el procedimiento con decimales:

$$(-2.5) - \left(-1 \frac{2}{3}\right) + (-3.6)$$

$$(-2.5) - (-1.66...) - 3.6$$

$$-2.5 + 1.66... - 3.6$$

$$-6.1 + 1.66... = -4.5..$$

Realizando una comparación entre la fracción mixta y la decimal se tiene lo siguiente;

$$-4 \frac{13}{30} \quad \frac{13}{30} = 0.4333..$$

Debido a la fracción

$$\left(-1 \frac{2}{3}\right) 1.666...$$

Para resolver los siguientes ejercicios de fracciones y decimales:

Actividad 2

Encuentra el m.c.m (mínimo común múltiplo) de:

a) 6, 90, 7 =

b) 12, 9, 24 =

c) 4, 8, 12 =

Actividad 3

Resolver las siguientes sumas y restas de fracciones, una vez que obtengas el resultado, recuerda simplificar la fracción a su mínima expresión o fracción equivalente.

$$\frac{2}{3} + \frac{5}{6} - \frac{1}{12}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{90} + \frac{4}{7}$$

$$3 + \frac{3}{5} - \frac{1}{8}$$



■ Para terminar

Resuelve los siguientes ejercicios.

$$\frac{2}{3} - 0.3 - \frac{1}{5} =$$

$$\frac{4}{5} - 0.25 - 0.8 =$$



El día 28 de Octubre, el termómetro marcó en Burgos una mínima de -12°C y en Santa Cruz de Tenerife llegó a una máxima de 25°C . ¿Cuál fue la diferencia de temperatura entre ambas ciudades?



Durante una competencia de ciclismo, un participante se lesionó cuando llevaba $\frac{5}{9}$ del total del recorrido. ¿Qué fracción del recorrido le faltó para llegar a la meta?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Matemáticas I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Porcentajes 2

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Observa el precio de los siguientes productos.

Auto 1



Precio a plazo
\$ 245, 000.00

Precio de
contado
\$ 196, 000.00

Auto 2



Precio a plazo
\$ 350, 000.00

Precio de
contado
\$ 245, 000.00

Auto 3



Precio a plazo
\$ 420, 000.00

Precio de
contado
\$ 315,000.00

Los precios tienen un descuento si se hace la compra de contado, sin incluir el IVA; el plazo es a 18 meses. Para poder decidir una compra se necesita saber ¿cuál de los autos tiene el mejor descuento?

Completa la siguiente tabla.

Auto	Precio a plazo	Precio de contado	Cantidad descontada \$	Porcentaje %
Auto 1	245, 000.00	196, 000.00		
Auto 2	350,000.00	245,000.00		
Auto 3	420, 000.00	315,000.00		



¿Cuál de los automóviles tuvo el mejor descuento?

Para encontrar el porcentaje aplicado en cada automóvil ¿qué procedimiento aplicaste? Explica

■ Manos a la obra

Actividad 1

Lee la siguiente información.

Calcular porcentaje

Calcular un porcentaje supone estimar la correspondencia que existe matemáticamente entre 2 números. Para ello hay que dividir ambos números y multiplicar el resultado por cien. De ahí se deduce qué cantidad representa el primero respecto al total del segundo.

Sacar porcentaje

Para sacar el porcentaje que supone un número respecto de otro, se debe realizar una división del primero (que iría en el numerador) por el segundo (que iría en el denominador) y, posteriormente, multiplicar por 100. Por ejemplo, si queremos saber qué porcentaje supone una rebaja de 2 pesos respecto a un precio inicial de 10 pesos, habría que realizar la operación $(2/10) * 100 = 20\%$

Definición de porcentaje:

El porcentaje es un término matemático que se utiliza para establecer la relación de proporción existente entre 2 números. Para hacerlo más intuitivo, se ha usado siempre la relación en términos de cien unidades, y de ahí la proveniencia del nombre. Así, por ejemplo, sabemos que el cálculo en la relación del número 1 respecto al 10 es 0,1 o 10%.

Tanto por ciento

El tanto por ciento es una forma común de referirse al porcentaje. Se refiere a la relación de proporcionalidad establecida entre un primer número y un segundo.



Observa las diferentes formas para poder utilizar el porcentaje, ya sea para obtener el % de una cantidad determinada, o conocer qué % representa determinada cantidad con relación a otra.



Analicemos el siguiente problema:

Una camisa tiene un precio original de \$240.00, por el fin de temporada tiene un descuento del 30%. ¿Cuál es el precio de la camisa si se le aplica el descuento?

Forma 1

Aplicando regla de 3.

$$\begin{array}{rclcl} \$240.00 & \text{-----} & 100\% & & \\ X & \text{-----} & 30\% & & \end{array} \quad x = \frac{\$240.00 * 30\%}{100\%} = \frac{\$ 7\ 200}{100} = \$72.00 \text{ es el descuento}$$

Para conocer el precio que tendrá con el descuento aplicado:

$$\text{Precio original} - \text{descuento} = \$240.00 - \$72.00 = \$168.00$$

Forma 2

Se sabe que el precio que tendrá la camisa es del 70%, podemos obtener el precio directamente:

$$70/100 = 0.7$$

Es la relación del porcentaje que tendrá la camisa y el 100%. Se realiza una multiplicación de forma directa:

$$\text{Precio de la camisa con descuento:} \quad (\$240.00) \times (0.7) = \$168.00$$

El precio obtenido representa el 70% que tendrá la camisa, así ya no es necesario realizar la resta.

Actividad 2

Completa la siguiente tabla y contesta las preguntas.

Artículos	pantalón	Zapatos	Chamarra	Blusa
Precio sin IVA	\$890.00	\$1, 230.00	\$250.00	\$450.00
IVA (16%)				
Precio + IVA				



¿En función de qué valor se calcula el IVA? Explica tu respuesta.

Actividad 3

Se entrevistaron a 124 alumnos sobre los posibles factores que influyen para que reprueben Matemáticas. La encuesta arrojó la información que se presenta a continuación; completa la tabla.

Factor	%	Cantidad alumnos
Falta de hábitos de estudio	13%	
Factores económicos	6%	
Dificultad en el razonamiento	2%	
Bajo rendimiento	2%	
Falta de habilidad en Matemáticas	9%	
Falta de explicación por parte del maestro	16%	
Falta de interés por parte del alumno	30%	
Falta de disposición de tiempo	22%	
Porcentaje total	100%	
Total de alumnos		124

A partir de la información de la tabla, determina si las siguientes afirmaciones son FALSAS o VERDADERAS y explica la razón.

Al menos 19 alumnos, la asocian con la falta de explicación del maestro _____
Porque...

Al menos 27 alumnos, la asocian con la falta de disposición de tiempo _____
Porque...

Al menos 37 afirman que tienen falta de interés en la materia _____
Porque...



■ Para terminar

Resolver el siguiente problema:



Pedro tenía \$ 800.00. Si gastó 20% y le dio a su hermano el 15% del resto.
¿Cuánto le quedó?



Se incendia una casa en Bellavista, la cual estaba asegurada en 86% de su valor,
y se cobran \$430 000.00 por el seguro. ¿Cuál era el valor de la casa?



Un estadio de futbol tiene una capacidad para 45 000 espectadores. El día del
partido clásico con los máximos rivales del equipo propietario, el estadio se llena
por completo. El equipo visitante ha traído a 12 150 espectadores.

¿Qué tanto por ciento formaban los espectadores del equipo local?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Matemáticas I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Ecuaciones 3 Forma $ax + b = c$, $ax + b = cx + d$

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.

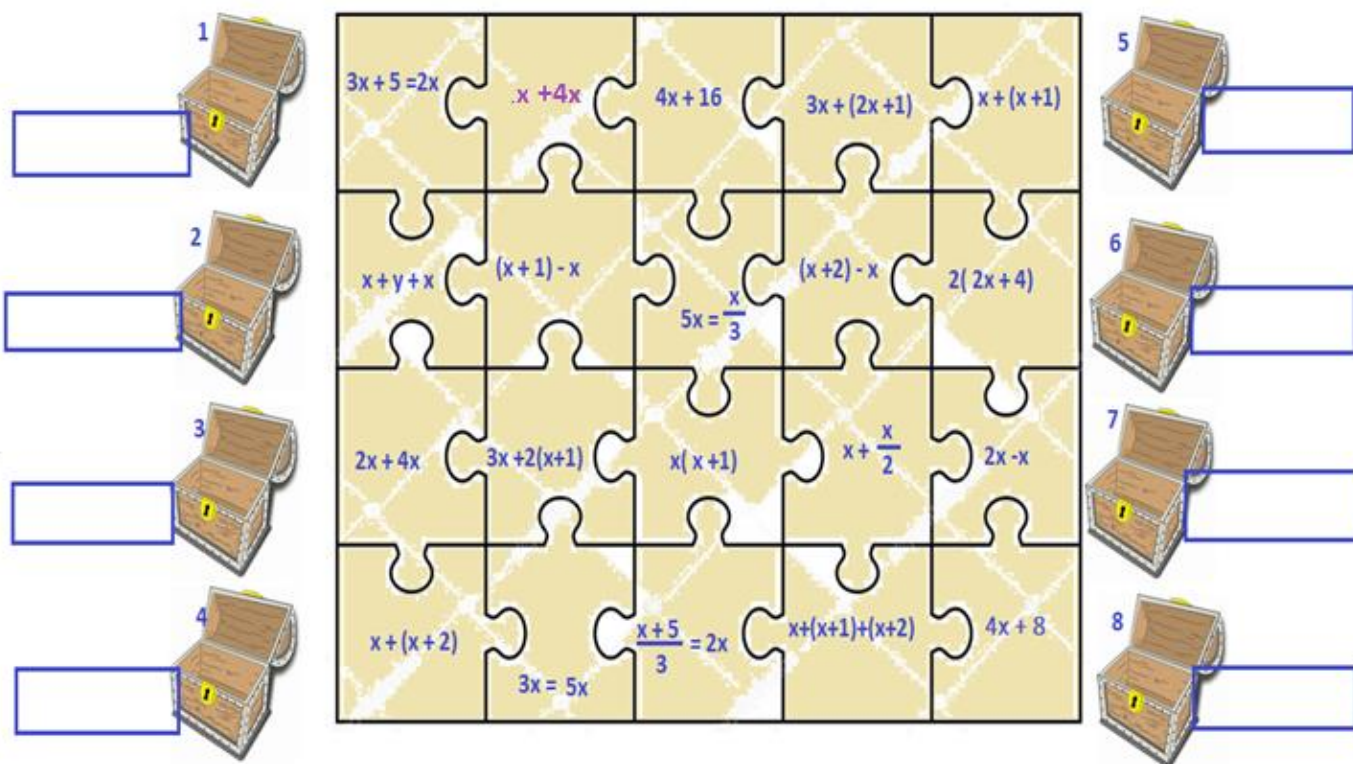
Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

■ Para empezar

Observe el siguiente rompecabezas:



Escribe dentro del recuadro de cada baúl, la expresión algebraica del rompecabezas que corresponda, según los siguientes planteamientos.

Baúl 1. La suma de tres números enteros consecutivos.

Baúl 2. El perímetro de un rectángulo, si el largo es el doble que el ancho.

Baúl 3. La tercera parte de un número aumentado cinco unidades, equivale al doble del mismo.

Baúl 4. El triple de un número, aumentado el doble del siguiente.

Baúl 5. En perímetro de un triángulo isósceles, si sus lados iguales son el doble al lado diferente.

Baúl 6. El largo de un rectángulo excede 8 unidades al ancho, expresión que representa el perímetro del rectángulo.

Baúl 7. El triple de un número equivale al quíntuplo del mismo.

Baúl 8. La diferencia de dos números pares consecutivos.

Manos a la obra

Actividad 1

Revisa la siguiente información y subraya aquella que te servirá para resolver ecuaciones.

Para plantear y resolver problemas con ecuaciones de la forma $ax+c=c$, $ax+b=cx+d$, es necesario plantear la expresión algebraica de forma correcta, puedes seguir los siguientes pasos:

Ecuaciones lineales con una incógnita

Estas ecuaciones son un caso especial de igualdad entre expresiones algebraicas y pueden ser de mayor o menor complejidad. Eso sí: siempre estamos hablando de **una sola incógnita** que no está elevada a ninguna potencia. Un ejemplo de este tipo de ecuaciones podría ser el siguiente:

$$5x - 7 = 3x + 11$$

En este caso, está claro, **la incógnita es la x** y resolver la ecuación es precisamente hallar cuál es el valor de x que satisface la misma. Hoy aplicaremos un método alternativo, consecuencia del anterior que puede resumirse en los pasos siguientes:

1. **Trabaja paréntesis** (si los hay) realizando operaciones para eliminarlos. Factorizar siempre ayuda.
2. **Trabaja denominadores** (si los hay) para eliminarlos
3. Realiza **transposición de términos** entre los dos miembros de la igualdad, tratando de que los términos en x queden en el primer término y los términos sin x queden en el segundo. La transposición de términos debe hacerse de tal modo que cada término quede en el nuevo miembro, formando parte de la operación inversa u opuesta en relación a cómo estaba antes. Esto es: si un término está sumando, pasa restando para el otro lado; si un término está dividiendo a todo el primer miembro, pasa multiplicando a todo el segundo miembro (habrá que poner paréntesis y luego aplicar propiedad distributiva).
4. **Opera**, asociando términos en x entre ellos y términos sin x entre ellos.



5. **Despeja x** en el primer miembro de modo de llegar a una expresión del tipo $X = \text{un número}$.

- **Ejemplo de resolución** de la ecuación anterior.

$$5x - 7 = 3x + 11$$

$$5x - 3x = +11 + 7$$

(observa que $3x$ pasó restando y -7 pasó sumando)

$$2x = 18$$

$$x = 18 / 2$$

(observa que el 2 estaba multiplicando a la x y pasa dividiendo al 18)

$$x = 9$$

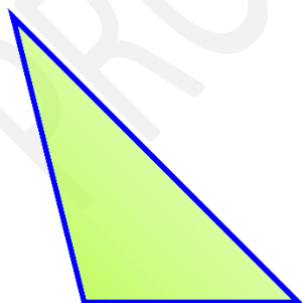
¿Cómo saber si el **resultado es correcto**? Este es un paso clave al resolver ecuaciones lineales con una incógnita: hay que verificar el resultado y ello consiste en sustituir ese resultado (en este caso el 9) en cada lugar donde figure la x en la ecuación original. Si el resultado es correcto, al operar se llegará a una igualdad.

Actividad 2

Lee con atención los problemas, plantea la ecuación y resuelve.



Hace 15 años la edad de Laura era $\frac{2}{5}$ de la edad que tendrá dentro de 15 años, ¿Qué edad tendrá ahora?



Se quiere dibujar un triángulo de 55 cm de perímetro, de forma que un lado sea el doble de otro, y el tercero sea el triple del menor menos 5 cm.



Observa las imágenes, expresa algebraicamente lo que está en la balanza.

Para terminar

Resuelve los siguientes problemas.

Si tenemos 21 monedas de \$5 y de \$ 10 que suman en total \$ 170. ¿Cuántas monedas tenemos de cada denominación?

Tienes un rectángulo de altura " x " cm y de base $(2x + 3)$. Si a la base de este rectángulo le quitan 2 cm y a la altura le añaden 5 cm, se convierte en un cuadrado. ¿Qué dimensiones tiene el rectángulo?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Matemáticas I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Gráficas circulares

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.

Nombre de Alumno:

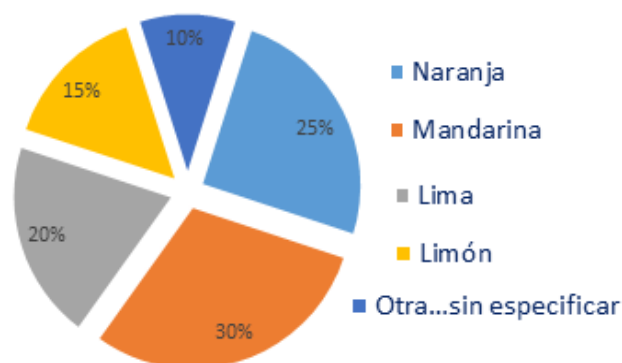
Fecha:

/ /

Para empezar

Revisa y completa la siguiente tabla y su gráfico, representa la encuesta de 40 personas sobre su fruta favorita.

FRUTA	FRECUENCIA	ÁNGULO	PORCENTAJE
Naranja	10	90°	25%
Mandarina	12		30%
Lima	8		20%
Limón	6	54°	15%
Otra...sin especificar	4	36°	10%
Total	40	360°	100%



¿Cómo obtuviste el valor de los ángulos faltantes?

¿Cuál es el total de los grados del sector circular?

Explica ¿cómo trazar los sectores circulares de la encuesta?

¿A qué dato hace referencia la frecuencia?

¿Cuál es la fruta favorita del grupo?



Manos a la obra

Actividad 1

Es de especial utilidad para mostrar proporciones (porcentajes) relativas de una variable. En estas gráficas se representan las frecuencias relativas y se crean dividiendo el círculo en sectores, cada uno representa el porcentaje correspondiente a cada frecuencia relativa.

En un diagrama de sectores cada dato viene representado mediante un sector circular cuyo ángulo es proporcional a su frecuencia absoluta.

El ángulo del sector se calcula dividiendo 360 (los grados de un círculo completo) entre el número de datos y multiplicando el resultado por la frecuencia de cada dato.

La fórmula para hallar estos cálculos es la siguiente:

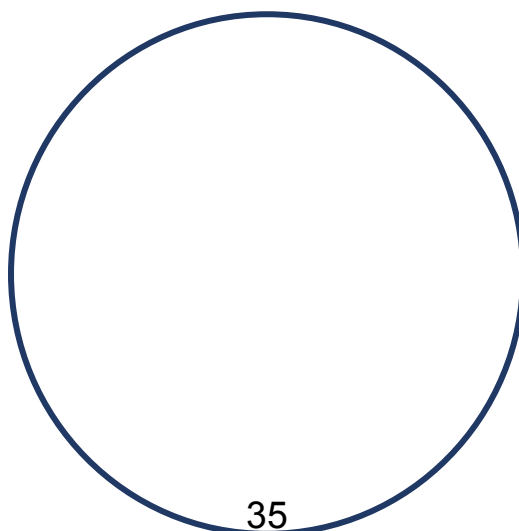
$$\text{Ángulo del sector circular} = \frac{360^\circ}{\text{No. Datos}} \times \text{frecuencia de cada dato}$$

Se construye cada sector con un transportador de ángulos.

Actividad 2

Martha y Julieta realizaron una encuesta a sus compañeros de clase para conocer el tipo de programa de televisión que prefieren. A partir de lo que aprendiste, completa la siguiente tabla y grafica. Recuerda lo importante que tu procedimiento. En caso de que tengas dudas, revisa en la siguiente página una pequeña pista.

Programa de TV favorito	Frecuencia	Ángulo °	Porcentaje
Series	10		
Noticieros	12		
Musicales	8		
Caricaturas	15		
Reportajes	5		
Total	50	360°	100%



Para obtener los grados de cada uno de los sectores circulares, puedes utilizar el siguiente procedimiento.

$$\text{Ángulo del sector circular} \frac{360^\circ}{50} \times 10 = 7.2 \times 10 = 72^\circ$$

$$\text{Ángulo del sector circular} \frac{360^\circ}{50} \times 12 = 7.2 \times 12 = 86.4\% = 86^\circ$$

$$\text{Ángulo del sector circular} \frac{360^\circ}{50} \times 8 = 7.2 \times 8 =$$

$$\text{Ángulo del sector circular} \frac{360^\circ}{50} \times 15 = 7.2 \times 15 =$$

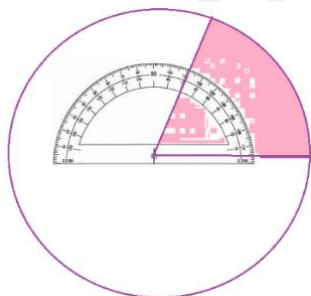
$$\text{Ángulo del sector circular} \frac{360^\circ}{50} \times 5 = 7.2 \times 5 =$$

Construyamos nuestro sector circular.

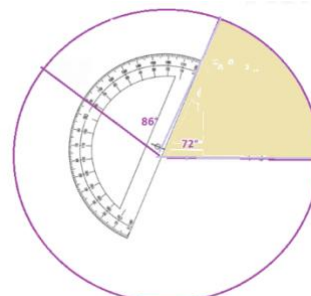
Para realizar la gráfica del sector circular requerirás:

- Transportador graduado.
- Círculo (tamaño de tal forma que puedas colocar perfectamente el transportador)
- Trazar sector por sector, de tal forma que una vez trazados los 5 sectores circulares se utilice la circunferencia completa.
- Puedes utilizar colores para marcar cada sector circular.
- Una vez terminada la gráfica de sector circular, escribe los porcentajes correspondientes.

Observa los primeros pasos para elaborar tu gráfica de sector circular.



Trazar como se muestra en la figura un ángulo de 72°



Una vez trazado el ángulo de 72° , realiza el trazo del siguiente ángulo de 86°



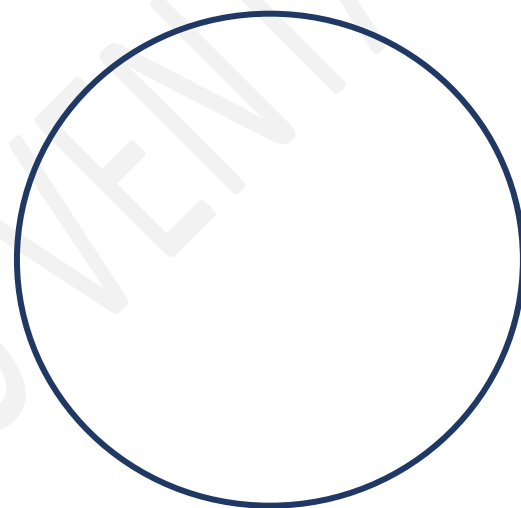
Para terminar

Resuelve el siguiente problema.

El encargado de una tienda registra la venta de un producto. Con base en sus registros históricos, implementó promociones diferentes cada día de la semana con dicho producto para mejorar sus ventas. Al término de la semana, recuperó la información como se registra en la siguiente tabla.

Completa los datos faltantes y grafica, recuerda registrar tu procedimiento.

Día de la semana	Productos vendidos (frecuencia)	Porcentaje (%)	Grados en el sector circular
Lunes	24		
Martes	23		
Miércoles	20		
Jueves	39		
Viernes	46		
Sábado	58		
Domingo	41		
Venta total			



Responde a las preguntas.

¿Qué día de la semana la estrategia funcionó mejor?

¿Cuál fue la venta total?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Ciencias y tecnología. Biología

Grado y grupo:

1º " "

Título:

La dieta correcta

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Comprender las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas de su edad para explicar cómo evitar la obesidad y sobrepeso.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

En la siguiente sopa de letras encontrarás 10 alimentos de plato del buen comer. Búscalos y anota en el recuadro.

P	Q	R	S	S	P	E	S	C	A	D	O	S
B	M	T	S	N	M	D	E	S	L	E	T	S
U	A	A	T	E	Z	N	A	R	E	Ñ	L	E
A	I	A	N	O	I	R	N	E	N	E	E	D
E	Z	O	R	Z	U	E	S	L	T	S	G	N
V	S	R	R	D	A	O	E	E	E	M	U	A
R	A	S	R	R	V	N	C	L	J	S	M	C
N	E	E	R	E	E	E	A	R	A	O	I	A
U	V	V	U	L	A	E	A	D	S	E	N	U
C	L	H	S	A	R	R	T	G	S	E	O	A
T	M	E	M	E	N	T	R	E	U	A	S	F
N	L	U	C	C	A	R	N	E	S	T	A	N
E	F	R	U	T	A	S	U	A	O	O	S	R

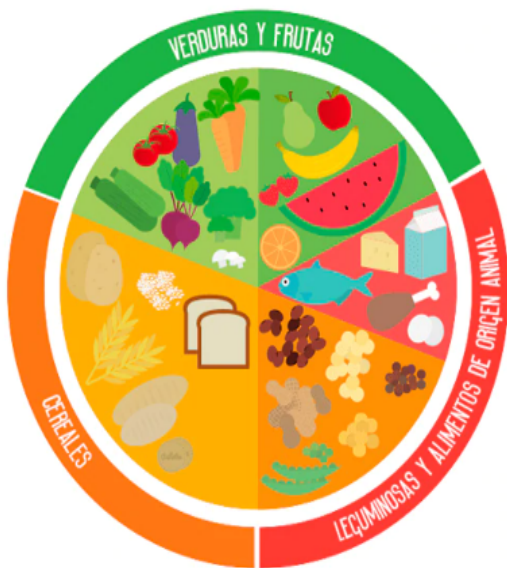


Manos a la obra

Actividad 1

Lee la siguiente información y subraya lo que consideres más importante.

El Plato del Buen Comer



El plato del buen comer es una guía de alimentación que forma parte de la Norma Oficial Mexicana (NOM), para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual establece criterios para la orientación nutritiva en México; ilustra cada uno de los grupos de alimentos con el fin de mostrar a la población la variedad que existe de cada grupo, resaltando que ningún alimento es más importante que otro, sino que debe haber una combinación para que nuestra dieta diaria sea correcta y balanceada.

El Plato muestra las variadas combinaciones que pueden estar de acuerdo con nuestros gustos, recursos, tradiciones, etcétera, y que dependen también de la hora de cada alimento, por ejemplo desayuno, comida o cena.

Los alimentos de cada grupo tienen la misma función, por eso es importante variarlos y combinarlos para recibir la energía y los nutrimentos que necesitamos. Ningún alimento es más importante o mejor que los otros, todos cumplen una función específica de acuerdo con los nutrimentos que aportan. Cada uno por sí mismo no es completo, suficiente o equilibrado. Estas características ocurren únicamente cuando los alimentos se combinan.

Con la información del Plato del Buen Comer, de tu libro o con ayuda de un familia, completa la tabla, indicando los nutrientes que aporta cada grupo de alimentos.

Alimentos	Frutas y verduras	Leguminosas y alimentos de origen animal	Cereales
Nutrimentos			

Actividad 2

¿Cuánta energía necesitas?

Requerimientos energéticos promedio para adolescentes					
Edad (años)	Energía (Kcal/día)		Alimento	Porciones sugeridas ^a (1800 Kcal)	Porciones sugeridas ^a (2300 Kcal)
	Mujeres	Hombres			
9 a 10	1712.5	1825	Verduras	3	4
10 a 11	1850	1987.5	Frutas	2	3
11 a 12	1987.5	2175	Cereales	7.5	10
12 a 13	2100	2362.5	Leguminosas	2	2.5
13 a 14	2200	2562.5	Alimentos de origen animal	3	3.5
			Agua simple	3 a 8 vasos al día (750 a 2000 ml)	

^a Una porción equivale a ½ taza (250 ml aproximadamente)

Tomado de *Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana*, Consultado el 24 de mayo de 2018. De https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guías_alimentarias.pdf

Analiza el siguiente caso y contesta.

Janet tiene trece años. Entrena natación todos los días con gran vigor y es muy responsable en la escuela. Pero durante las dos últimas semanas ha preferido dormir un rato más en lugar de desayunar y derivado de lo anterior se ha sentido muy cansada y con sueño.

¿Qué crees que le esté pasando a Janeth?

¿Te ha sucedido algo semejante? ¿Qué has sentido?

¿Qué le recomendarías a Janeth?



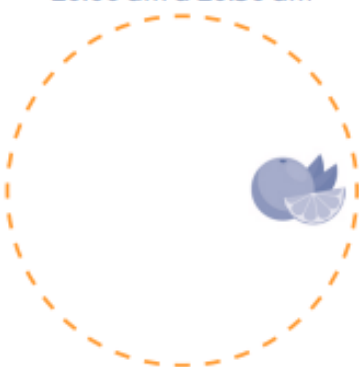
■ Para terminar

Complementa tu dieta del día. Escribe o dibuja los alimentos que consideres necesario para diseñar una dieta balanceada.

Desayuno
7:00 am a 7:30 am



Almuerzo
10:00 am a 10:30 am



Comida
1:00 am a 1:30 am



Merienda
5:00 am a 5:30 am



Cena
8:00 am a 8:30 am



¿Qué enfermedades crees que se puedan prevenir o tratar con una dieta balanceada? ¿Por qué?

¿Qué alimentos predominan en la dieta que consumes?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Ciencias y tecnología. Biología

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Sexualidad responsable

Aprendizaje esperado

o
Intención didáctica:

Argumenta los beneficios de aplazar las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

■ Para empezar

¿Alguna vez escuchaste hablar de la planificación familiar? o ¿de prevenir embarazos no deseados?, tal vez ¿de métodos anticonceptivos?, estos y otros temas los estudiaste en la primaria. ¿Recuerdas?...

Observa las siguientes imágenes y escribe en el recuadro el nombre del método anticonceptivo.

















Manos a la obra

Actividad 1

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Son sustancias, objetos o procedimientos que evitan que la mujer quede embarazada. Permiten tener el control de la natalidad, ayudando a las parejas a decidir si desean o no tener hijos hasta el momento en que estén preparadas para ello.

Coloca el nombre del método anticonceptivo en la descripción que corresponda.

CONDÓN DIU ESPERMICIDAS RITMO HORMONALES PILDORA
METODOS QUIRÚRGICOS

_____ es un objeto de material plástico cubierto con cobre, que se libera en el interior del útero y dificulta el encuentro entre el espermatozoide y el óvulo, por lo cual disminuye la probabilidad de fecundación.

_____ ya sea masculino o femenino, ambos impiden el contacto del semen con la vagina. Se recomienda aún combinado con otros métodos ya que es el único que también previene las ITS.

_____ se presentan en cremas, geles u óvulos vaginales. Permiten el contacto del semen con la vagina, pero inactivan a los espermatozoides impidiendo así su paso hacia el útero y las tubas ováricas donde ocurre la fecundación.

_____ Formulada a base de hormonas en mayor dosis que la píldora habitual y debe tomarse antes de 72 horas después del coito si no se usó un anticonceptivo, si el condón se rasgó o cuando se ha sido víctima de violación o de abuso sexual. Mientras más pronto se tome después del coito, más eficaz será.

_____ se considera natural porque no se requieren dispositivos ni sustancias, ya que se basa en la suspensión de relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer, es decir durante la ovulación, que suele ocurrir alrededor del día 14 si la mujer presenta un ciclo regular de 28 días. Sin embargo, muchas mujeres presentan ciclos irregulares, por lo que el método del ritmo para ellas es poco eficaz.

_____ impiden la ovulación. Se presentan como pastillas, parches anticonceptivos o inyecciones.

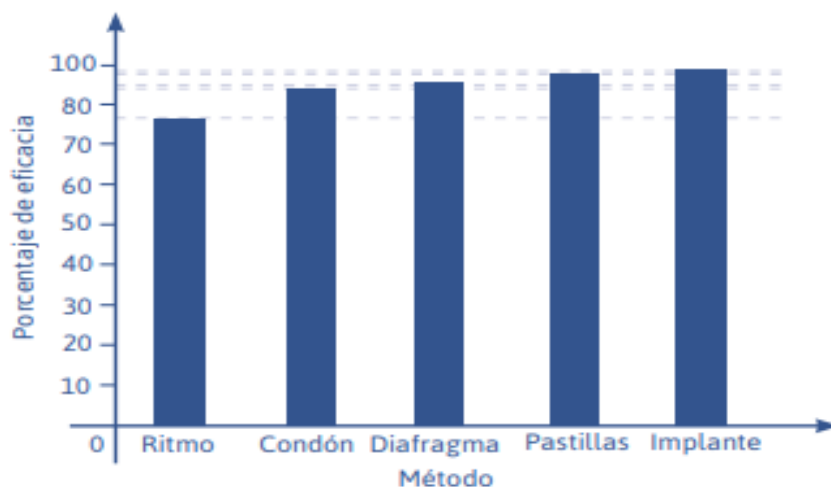
_____ impiden el encuentro entre óvulos y espermatozoides. En el caso de la mujer se hace corte en las tubas ováricas o trompas de Falopio, que son los conductos donde el óvulo puede ser



fecundado. En el caso del varón, la vasectomía implica corte en los conductos llamados deferentes que permiten el paso de los espermatozoides para unirse con el líquido seminal y formar así el semen.

Actividad 2

Analiza la siguiente gráfica y contesta.



¿Qué se representa en la gráfica?

¿Cuál es el método anticonceptivo menos eficaz? Explica la respuesta, basándote en los conceptos y en la información antes presentada.

¿Por qué consideras importante contar con la información suficiente para tu proyecto de vida?

A tu edad ¿cuáles son tus prioridades?



A tu edad ¿Cuáles deberían ser tus prioridades? Puedes platicar con tus papás o hermanos.

¿Qué te gustaría hacer en la vida adulta?

■ Para terminar

Redacta un párrafo en donde expliques los beneficios de aplazar la vida sexual y la importancia de la realización de tus proyectos para tener una mejor calidad de vida.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Ciencias y tecnología. Biología

Grado y grupo:

1º "

Título:

Cuidado con la energía

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Comprender las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas de su edad para explicar cómo evitar la obesidad y sobre peso (bebidas energéticas).

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Observa la siguiente imagen, y responde a la pregunta.



¿Te son familiares estas bebidas? ¿Sabes para qué sirven?



Manos a la obra

Realiza la siguiente lectura.

Las bebidas energizantes han inundado el mercado desde hace algunos años, dirigiéndose hacia los jóvenes, principalmente a estudiantes y deportistas. Entre los beneficios ofrecidos por estas bebidas se destacan la de incrementar la resistencia física, el proveer reacciones veloces y sensación de bienestar, aumentar el estado de alerta, estimular el metabolismo, evitar el sueño y más importante que toda la reposición de sales y minerales perdidos.

Las bebidas energizantes son bebidas alcohólicas, generalmente gasificadas, compuestas básicamente por cafeína e hidratos de carbono, azúcares diversos de distinta velocidad de absorción, más otros ingredientes, como aminoácidos, vitaminas, minerales, extractos vegetales, acompañados de aditivos acidulantes, conservantes, saborizantes y colorantes.

Estas bebidas se venden en todas las tiendas de nuestra comunidad y colonias. Son de venta libre, están de moda, cualquiera de nosotros las puede consumir y probar, aunque sea por curiosidad sin saber que puede ser mortal. Las bebidas energizantes fueron creadas para estimular el cerebro en personas sometidas a un gran esfuerzo físico y nunca para ser consumido como una bebida inocente o refrescante. Se comercializan a nivel mundial con su slogan: "Aumentan la resistencia física, agiliza la capacidad de concentración y la velocidad de reacción, brinda más energía y mejora el estado de ánimo". Todo eso se puede encontrar en una latita de la bebida energizante del milenio.

Algunas de ellas tienen como principales consumidores a jóvenes y deportistas, dos segmentos atractivos que han sido cautivados por el estímulo que produce la bebida.

Una de las bebidas fue creada por un empresario de origen austriaco, quien la descubrió en un viaje de negocios a HONG KONG, cuando trabajaba para una empresa fabricante de cepillos de dientes. El líquido, basado en una fórmula que contiene cafeína y taurina causaba furor en ese país; entonces pensó en el rotundo éxito que esta bebida tendría en Europa, donde todavía no existía este producto, además de ver una oportunidad de convertirse en empresario. En Francia y Dinamarca acaban de prohibirse por ser un coctel de la muerte, debido a sus componentes de vitaminas mezcladas con GLUCURONOLACTONA.

La GLUCURONOLACTONA es un químico altamente peligroso, desarrollado por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos en los años 60 para estimular la moral de las tropas acantonadas en VIETNAM, el cual actuaba como una droga alucinógena que calmaba el estrés de la guerra. Pero sus efectos en el organismo fueron devastadores y fue discontinuado ante el alto índice de casos de migrañas, tumores cerebrales y enfermedades del hígado que mostraron los soldados que lo consumieron. Y a pesar de ello, en la lata de la bebida se lee en sus componentes:

GLUCURONOLACTONA catalogado médicamente como un estimulante. ADVERTENCIAS:

1. Es peligroso tomarlo si después no haces ejercicio físico, ya que su función energizante acelera el ritmo cardíaco y te puede ocasionar un INFARTO FULMINANTE.



2. Corres el peligro de sufrir una HEMORRAGIA CEREBRAL, debido a que la bebida contiene componentes que diluyen la sangre para que al corazón le cueste menos bombearla, y así poder hacer un esfuerzo físico con menos agotamiento.

3. Está prohibido mezclar la bebida con alcohol, porque la mezcla convierte la bebida en una 'bomba mortal' que ATACA DIRECTAMENTE EL HÍGADO, provocando que la zona afectada no se regenere nunca más.

4. Uno de los componentes principales de la bebida energizante es la vitamina B12, utilizada en medicina para recuperar a pacientes que se encuentran en coma etílico (coma producido por consumo de alcohol). Es por ello que al tomarlo se produce la hipertensión y un estado de excitabilidad, como si estuvieras borracho sin haber tomado bebidas alcohólicas.

5. El consumo regular de la bebida energizante desencadena la aparición de una serie de enfermedades nerviosas y neuronales irreversibles (no hay recuperación).

Es una bebida que debería prohibirse en el mundo entero. Venezuela, República Dominicana, Puerto Rico y otros países del Caribe están alertando a otras naciones, ya que la mezcla de esta bebida con alcohol crea una bomba de tiempo para el cuerpo humano, principalmente entre los adolescentes y adultos ignorantes por su poca experiencia. Lo que NO dice la lata de las bebidas energizantes, son las consecuencias de su consumo.

Contesta las siguientes preguntas:

1. Describe ¿Cuál es tu punto de vista respecto al consumo de bebidas energizantes en los jóvenes?
2. De acuerdo al texto, ¿por qué se ha vuelto tan popular el consumo de las bebidas energizantes entre la juventud?
3. ¿Cuáles son los efectos en el organismo humano al consumir alcohol y bebidas energizantes?



■ Para terminar

Con toda la información un cartel, resaltando la importancia de una dieta saludable y evitar el consumo de estas bebidas.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundaria Querétaro

Asignatura:

Inglés I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Like, don't like, love, hate.

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Demuestra interés o preferencia mediante el uso de los verbos like, love y hate.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Every day in our lives we express preferences, likes and dislikes about things, people or activities that are performed daily.

The most common verbs to express these likes and dislikes are like, don't like, love and hate. They are used in simple present tense because they are routines or habitual actions.

Look at the faces and complete the sentences.

Like	
Don't Like	
Love	 
Hate	 

I Like studying English



I _____ hamburger with mustard.



I _____ soda, I prefer juice



I _____ classical music.



I _____ nachos.



I _____ sports.



I _____ onions.



I _____ pizza a lot.



I _____ potato chips. I prefer French fries.

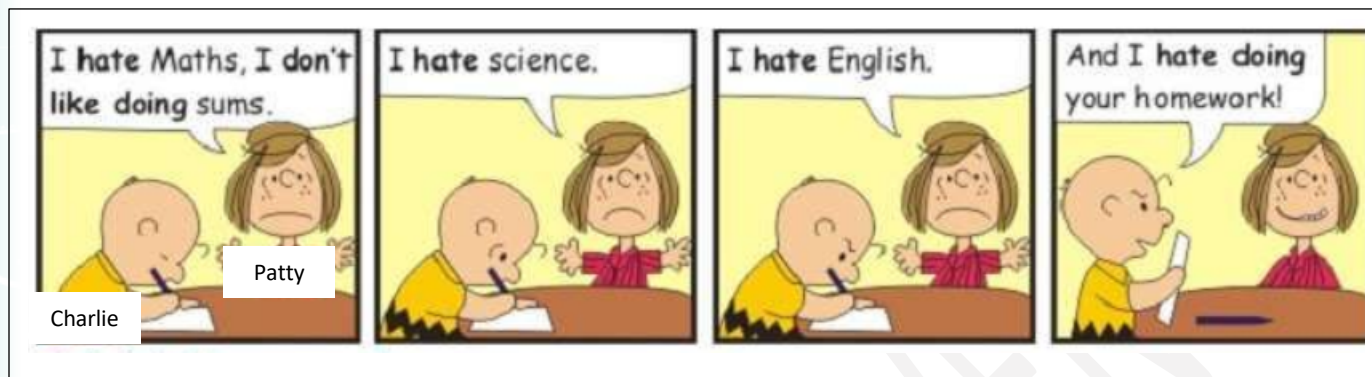


I _____ my friends.



Manos a la obra

Activity 1



- Tick (✓) the correct boxes.

Does Patty like Maths?

☐ Yes ☐ No

Does Charlie like doing her homework?

☐ Yes ☐ No

Use the present simple with
like, love and hate,

- I like watching television.
- Patty hates Science.
- We love cooking.

Like, love, hate + noun.

Like, love, hate + ing form

	Noun			Verb		
						Ing form
I	like	Fruit	I	Like		reading
She	love	baseball	She	Loves		Playing tennis
We	hate	Maths	We	hate		Doing homework

Activity 2

Look at the list write sentences.

Charlie Brown likes...

Comics hamburgers dogs
Math Playing baseball

1. Charlie likes comics....
2. Charlie _____
3. Charlie _____
4. Charlie _____
5. Charlie _____

Charlie Brown doesn't like....

School books vegetables cats
History Swimming

1. But he doesn't like school books...
2. But he _____
3. But he _____
4. But he _____
5. But he _____



Para terminar

Fill the blanks with the right verb and then match with the pictures.

KNIT	BARBECUE
DO	DO AEROBIC
EAT	DO WINDSURFING
FISHING	PLAY CHESS
RIDE	SNOWBOARDING
JUMP	

- My uncle, John loves _____ especially when he is free. He eats fish three times a week.
- Larry is fond of eating and drinking. He loves _____ pizza every day. He can eat two big pizzas.
- Daniel Likes _____ a horse. He is a great rider. His father bought an expensive horse last week.
- My mother hates watching TV, but she enjoys _____ jumpers, cardigans or scarves for me and my father.
- Jose loves _____ a _____ at weekends. He especially makes delicious spicy sauce for the meat.
- Emily enjoys _____ a rope after school. She always does this activity for being fit.
- Alexander and his father are good friends. They love _____ when his father comes home from work. They sit at the table for hours.
- Samuel likes summer months because he loves _____. He is really mad about it.
- Anthony likes winter most. Because he is keen on winter sport. He loves _____ with his friends.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundaria Querétaro

Asignatura:

Inglés I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Routines verbs vocabulary

Aprendizaje esperado

o

Aprende los verbos comunes para expresar hábitos o rutinas.

Intención didáctica:

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

In our daily life, we practicing many activities, visiting new places, etc. One of the most common topics of conversation in any language is to talk about your daily routine. When speaking with any person, you are likely going to want to at least refer to your daily routine and there is a whole host of vocabulary related to this topic.



Go to bed



Wake up



Make my bed



Brush
your teeth



Take a bath



Brush
your hair



Get dressed



Make dinner



Have
breakfast



Drive to work



Get home



Go to school



Surf the net



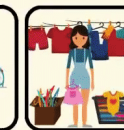
Play
with friends



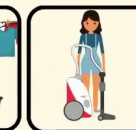
Do
the laundry



Iron
the clothes



Hang
the clothes



Vacuum
the floor



Put
on makeup



Wash
the car



Water
the plant



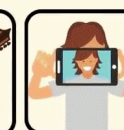
Go for
a walk



Go out
with a friend



Play
the guitar



Take
pictures



Go shopping



Exercise

TESL.COM



Choose the correct word and write the number under the correct picture.

Example

1. Get / Go up.
2. Wash / Brush my face.
3. Get / Have dressed.
4. Brush / Make my hair.
5. Do / Have breakfast
6. Make / Brush my teeth
7. Take / Go the bus















Manos a la obra

Read the follow text and resolve the exercises.

Sofia is eleven years old and she lives in Amealco de Bonfil, Queretaro.

She usually gets up at a quarter to eight, she has a shower and gets dressed. After that, she goes downstairs and has breakfast. For breakfast she usually has milk, toast and orange juice. Then she brushes her teeth because she likes them white and healthy!

Then she grabs her school bag and goes to the bus stop to catch the school bus. Classes start at half past eight and finish at half past four. She usually has lunch at the school canteen with her schoolmates at about 12 o'clock.

Her best friends is Ana and Sofia always sits next to her at lunch. They usually eat rice, soup, salad and meat.

After school she returns home and does her homework. She is very hardworking pupil and she never misses a school task! After homework, she usually listens to music and watches television a bit.

At half past seven it is time for dinner. She eats a sandwich with strawberry juice. Then she usually reads a book or chats with her parents for a while. Finally, she goes to bed at about ten o'clock, but before that she brushes her teeth.



Activity 1

Chose the correct answer.

- What does Sofia do after getting dressed?
 - She goes downstairs and has breakfast
 - She brushes her teeth
 - She has shower and combs her hair
- What is her best friend's name?
 - Alma
 - Ana
 - Anna
- What does Sofia do after finishing her homework?
 - She listens to music and watches television
 - She listen to music and watch television
 - She listened to music and watches television

Activity 2

Order Sofia Daily routine.

- _____ She catches the bus to school.
- _____ She has lunch at the school canteen.
- _____ She listens to music.
- _____ She gets up.
- _____ She does her homework.

Para terminar

Find 8 every day actions.

Get up
Clean the house

Have breakfast
Play

Do homework
Take a shower

Have lunch
Watch TV

O	D	N	T	L	U	Z	V	T	R	O	O	M	R	W	M	T	O
B	F	E	H	Z	V	T	E	F	S	T	U	Y	P	S	C	A	T
N	C	S	P	C	W	M	D	O	H	O	M	E	W	O	R	K	N
E	K	U	G	R	T	A	Q	D	S	A	Z	R	B	N	C	E	Q
T	P	O	W	O	I	Y	G	W	L	G	E	T	U	P	T	A	I
Y	D	H	A	V	E	L	U	N	C	H	N	R	V	L	Z	S	F
P	U	E	T	S	L	P	H	W	B	G	X	I	K	A	L	H	D
V	L	H	C	I	P	U	C	O	T	A	O	T	L	Y	W	O	R
N	B	T	H	X	B	S	X	U	J	N	A	D	C	T	V	W	U
Q	D	N	T	S	A	F	K	A	E	R	B	E	V	A	H	E	M
Z	O	A	V	L	M	P	M	D	I	O	R	D	I	P	R	R	N
S	T	E	R	U	I	F	P	X	T	S	K	A	L	X	Z	U	B
U	R	L	I	N	D	G	N	A	W	T	U	Z	I	V	U	X	A
L	J	C	Z	G	X	P	L	H	J	U	D	P	U	A	L	C	I
T	K	A	M	U	A	Y	Q	I	F	L	Y	I	K	R	O	N	V



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundaria Querétaro

Asignatura:

Inglés I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Simple Present Tense (Auxiliar do)

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Utiliza el tiempo presente simple para hablar de hábitos y rutinas de terceras personas.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

The simple present (also called present simple or present indefinite) is a verb tense which is used to show repetition, habit or generalization. Less commonly, the simple present can be used to talk about scheduled actions in the near future and, in some cases, actions happening now.

Positive Form		Negative Form		
Subject + Verb (-s, -es, -ies)		Subject + does/do NOT + verb		
He She It	Start <u>s</u>	He She + It	Does not Doesn't	+ start
I You We They	Start	I You We They	Do not Don't	+ start
Example: I like it She like <u>s</u> it		Example: I do not (don't) like it She does not (doesn't) like it		
Question Form				
Does/ Do + Subject + Verb				
Does		He She It		Start
Do		I You We They		Start
Example: You like it He like its		Do you like it? Does she like it?		



Choose the correct option:

Example:

Helen vacuum / vacuums the carpet once a week

1.- I play / plays football every Saturday.

2.- He play / plays football on Sundays

3.- We don't / doesn't like / likes milk

4.- Do / Does you like / likes riding a bike?

5.- She don't / doesn't live / lives in Mexico

6.- Kate and I tidy / tidies our rooms every day.

7.- Mark don't / doesn't set / sets the table

8.- Do / Does your friend go / goes to school in bike?

9.- I often help/ helps my mom.

10.- My dad never do / does the shopping.

Manos a la obra

Complete the following sentences using SIMPLE PRESENT

- I Get ups (get up) at 6:00 am. I doesn't (not get up) at 5:00am.
- My father (shave) every day.
- Margot (not take) a shower in the afternoons.
- My sister (brush) her teeth every day.
- My parents (not watch) TV in the evenings.
- Karina (put on) makeup at 6:30 every day.
- Flor (watch) movies on Saturdays.
- My mother (not make) dinner on weekend.
- They (study) math on Fridays.
- My child (take) a bath every day.
- My sister (go) to bed at 10:00 pm on weekdays.
- Susan (study) English from 7:15 to 9:45.
- Carlos (not eat) breakfast on Sundays because he (get up) late.
- My brother his teeth (not brush) at 11:00 pm, he his teeth at 12:00 pm.



Para terminar

Drag the Wh-words to complete the questions. Then, write the answers using Simple Present.

Where	What time	When	What	How often
-------	-----------	------	------	-----------

_____ does your mother get up? She _____ at 5:30 am
 _____ does she do? She _____ a teacher
 _____ does your father work? He _____ in a bank
 _____ does he finish work? He _____ work at 4:30 pm
 _____ do you go to school? I _____ to school in the mornings
 _____ do you study English? I _____ English every day

Complete. Use the Present simple.

- Who _____ IS _____ Sally _____ VISITS _____ in Spain? (visit)
 She _____ VISITS _____ her aunt and uncle. (visit)
- _____ Tom _____ to school by bus? (go)
 No, he doesn't. He _____ to school on foot (go)
- What _____ she _____ on TV? (watch)
 She _____ (watch) the news but she _____ (not watch) soap operas.
- _____ they _____ swimming (like)
 Yes, they do, but they _____ running (not like)
- When _____ you _____ to a football match? (go)
 I _____ to a football match on Sundays (go)



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundaria Querétaro

Asignatura:

INGLES I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Dar y pedir la hora (at, quarte, half...)

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Utiliza algunas expresiones para preguntar y dar la hora.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Look and read the information.



We use AT + TIME when giving the time of a specific event.

- The class starts at nine o'clock
- The flight leaves at ten to there

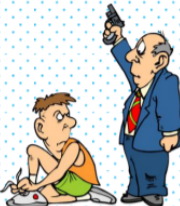
We use IT IS or IT'S to answer a question that asks for the time right now.

- What time is it? It is half past four
- What's the time It's twenty to five



Manos a la obra

Read the sentences and choose the correct answer.

 The clerk hasn't slept _____ because he has got a lot of work. a) 24 hours ago b) 24 hours later c) for 24 hours d) since 24 hours	 My uncle has been a doctor at the city hospital _____. a) last 5 years b) 5 years later c) 5 years ago d) for 5 years	 Look! Mr. Cheefy is cooking fish _____. a) two days later b) on Monday c) last month d) at the moment	 Pam and Hans went to a nice restaurant _____. a) twice a day b) at weekends c) yesterday d) tomorrow	 I usually play basketball with my friends _____. a) last weekend b) at weekends c) yesterday d) tomorrow
 The runner hasn't started the race _____. a) already b) just c) yet d) since	 Mandy and her mother are going to buy this house _____. a) last week b) soon c) now d) yesterday	 The tourist is looking at an antique statue _____. a) right now b) last Tuesday c) tomorrow d) two hours ago	 Mr. Farmy was watering the vegetables at 10 _____. a) soon b) at weekends c) yesterday d) tomorrow	 Mr. Peak has _____ climbed the summit of the Mount Fuji. a) already b) just c) yet d) since
 Fred and Sharon listened to music _____. a) next Friday b) last night c) last month d) tomorrow	 Madam Currie is going to Paris _____. a) next summer b) yesterday c) last month d) one week ago	 Susan is busy opening her birthday presents _____. a) at the moment b) yesterday c) once a week d) an hour ago	 Thomas couldn't ride a bicycle well _____. a) two years later b) two years ago c) since two years d) next two years	 Mr. Chilly goes skiing holiday _____. a) next winter b) last winter c) every winter d) this winter



Para terminar

Look at the clocks. What's the time? Write the letter.



- 1 It's ten o'clock.
- 2 It's seven o'clock.
- 3 It's five o'clock.
- 4 It's three o'clock.

- 5 It's half past eleven.
- 6 It's half past four.
- 7 It's half past one.
- 8 It's half past six.



- 9 It's quarter past seven.
- 10 It's quarter past nine.
- 11 It's quarter past five.
- 12 It's quarter past twelve.

- 13 It's quarter to four.
- 14 It's quarter to eight.
- 15 It's quarter to eleven.
- 16 It's quarter to one.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Historia I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Guerra Fría

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Identifica el armamentismo como parte de la conformación de los bloques y reflexiona sobre el peligro nuclear.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Observa la siguiente imagen y responde a las preguntas.



¿A qué países hace referencia?

Explica ¿qué problemática representa la imagen?



Manos a la obra

Actividad 1

Lee la siguiente información y subraya las ideas que consideres más relevantes.

Tras el final de la Segunda Guerra Mundial y hasta 1989, el mundo estuvo dividido en dos bloques: El Bloque Occidental quienes se lanzarían a una serie de alianzas internacionales con un amplio grupo de países provenientes de Europa Occidental, América, Australia y Japón que fortalecerían el bloque que lideraban. Militarmente, estaban agrupados en la OTAN y, por lo general, económicamente apostaban por el libre mercado y la propiedad privada.

El Bloque Oriental, de carácter socialista y no democrático, está bajo la influencia de la otra gran potencia de la época, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, quien tras el final de la guerra impondrá su influencia por los países de Europa del Este. Posteriormente, el sistema también se extendería por China, Vietnam, Corea del Norte y Cuba, aunque no todos los países aceptarían de igual grado las directrices de la URSS. Este bloque se caracterizará en lo económico por la planificación, el control del estado y la ausencia de propiedad privada y de mercado.

Era este un sistema bipolar de una gran rigidez y que no admitía posiciones intermedias. Solo se mantendrán al margen de él los territorios africanos y asiáticos, los cuales estaban viviendo sus procesos de emancipación nacional. Los dos grandes colosos mantuvieron durante este largo periodo de tiempo (1947-1989) un pulso constante y duro salpicado de conflictos armados que se conoce como "Guerra Fría".

Colorea y escribe el nombre de los países del Bloque Occidental, con otro color, realiza lo mismo con los países del Bloque Oriental.



Actividad 2

Lee con atención el siguiente texto y escribe la palabra faltante en el espacio que corresponda. Puedes apoyarte con las pistas que se te presentan o tu libro de texto.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a) Reparto de Alemania | f) Pacto de Varsovia |
| b) Batalla nuclear | g) Carrera espacial |
| c) Plan Marshall | h) Estados Unidos |
| d) COMECON | i) Unión Soviética |
| e) OTAN | j) Carrera armamentista |

¿Qué es Guerra Fría?

Se denomina como Guerra Fría al enfrentamiento político e ideológico que hubo entre Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), por querer imponer sus hegemonías en el resto del mundo.

La Guerra Fría inició al poco tiempo de finalizar la Segunda Guerra Mundial en el año 1945, y concluyó con el fin de la Unión Soviética en 1991 tras la crisis económica que devino por la gran adquisición de armamento y la caída  del Muro de Berlín en el año 1989. *El desacuerdo en el* _____ entre las potencias vencedoras de la Segunda Guerra Mundial provocó la escisión del mundo occidental en dos bloques: uno comunista liderado por la URSS, y otro capitalista dominado por Estados Unidos. Ambos bloques mantuvieron una tensa relación que amenazaba con el desencadenamiento de un tercer gran conflicto, no fue así por el temor a desencadenar una _____ , por ello este conflicto se denomina como Guerra Fría.

Entre las principales causas que generaron la Guerra Fría estuvo la rivalidad de ideologías y políticas que defendían y deseaban imponer los gobiernos de Estados Unidos y la Unión Soviética.

_____  defendía la democracia y el capitalismo, así como, los principios de la propiedad privada y la libre iniciativa, pero apoyó la imposición de dictaduras en varios países de Latinoamérica. Por su parte, la _____  se basaba en el socialismo, la igualdad económica, la eliminación de la propiedad privada, y en la capacidad del Estado para cubrir y garantizar todas las necesidades de los ciudadanos. Este sistema de gobierno fue impuesto en los países que conformaban a la Europa oriental. La adquisición de armas atómicas por parte del gobierno de Estado Unidos alertó a la Unión Soviética, que temía que fuesen utilizadas para un ataque en su contra.

En 1947 el gobierno de Estados Unidos creó el _____  para ayudar a reconstruir las bases políticas y económicas de los países europeos afectados por la Segunda Guerra Mundial, a fin de detener el avance de los partidos comunistas en la Europa occidental, contempló el reparto de,



aproximadamente, 14.000 millones de dólares y sus efectos se tradujeron en un notable incremento industrial y de la producción agrícola.

En contraposición al Plan Marshall, la Unión Soviética creó el _____ el cual, consistió en el fomento de la cooperación económica por parte de los Estados miembros de la Unión Soviética, a fin de contrarrestar el sistema capitalista.



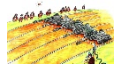
La constante incertidumbre de que Estados Unidos iniciara un enfrentamiento armando contra la Unión Soviética, y viceversa, propiciaron la creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (_____).



Este organismo militar se formó como un sistema de defensa colectiva. Por su parte, la Europa oriental dominada por la Unión Soviética, reaccionó con la creación del _____ en 1955, un acuerdo militar que reforzaba la homogeneidad política que existía entre esos países.



Estados Unidos y la Unión Soviética desarrollaron y crearon un importante número de armas y quipos de guerra a fin de vencer el uno sobre el otro e, incluso, de afectar al resto del planeta, a esto se le llamó _____.



En ambos bloques iniciaron una importante _____, y por lo que se llevaron a cabo importantes desarrollos tecnológicos espaciales que cambiaron la historia de la humanidad. Uno de los acontecimientos más destacados fue en el año 1969 cuando el hombre llegó a la Luna.



Durante la Guerra Fría se desataron otros conflictos de gran importancia en la historia contemporánea. Entre estos la construcción del *Muro de Berlín*, la *Guerra de Vietnam*, la *Guerra de Afganistán*, la *Revolución Cubana* y la *Guerra de Corea*, como las más importantes.

Actividad 3

A partir de la actividad, contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo se le llama al conflicto político entre EEUU y la URSS?

¿Cuáles son los nombres de los bloques en los que se dividió el mundo?

¿Qué defendía Estados Unidos? ¿Qué tipo de gobierno apoyó Estados Unidos en Latinoamérica?

¿Cuál es el nombre del Plan que creó EEUU para reconstruir las bases políticas?



¿Qué defendía la Unión Soviética?

■ Para terminar

Completa el siguiente mapa mental, puedes agregar más formas, dibujos, colores... utiliza tu imaginación.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Historia I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Globalización

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.

Nombre de Alumno:

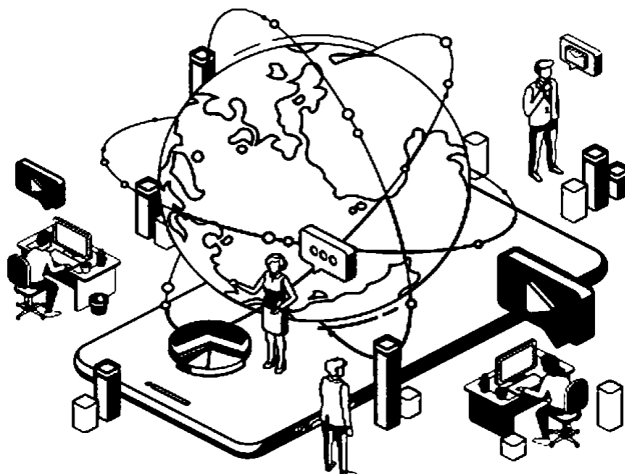
Fecha:

/ /

■ Para empezar

Lee con atención el siguiente texto y colorea la imagen que se presenta, puedes agregar más elementos al dibujo según lo leído.

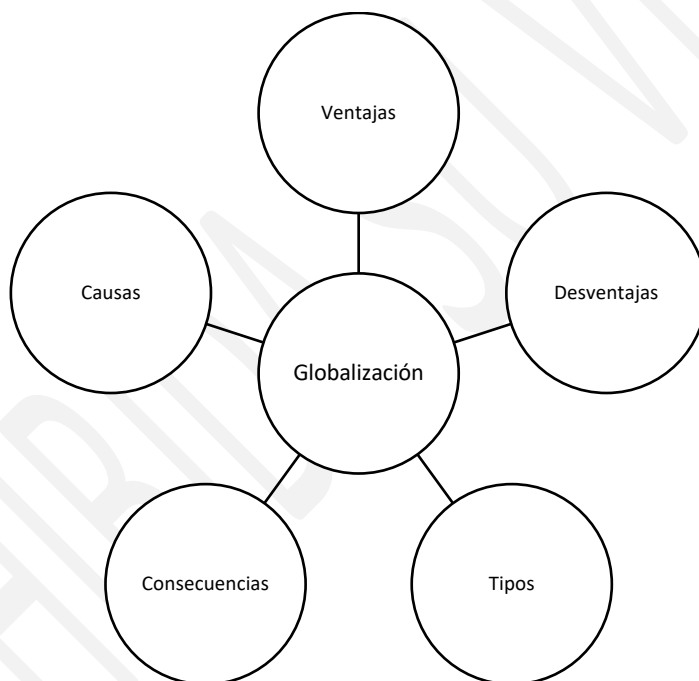
La globalización es un fenómeno palpable, sobre todo, desde finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Se suele señalar que tuvo su inicio con la llegada de Colón a América a finales del siglo XV y con la colonización por parte de las potencias europeas alrededor del mundo. Este proceso se acentuó exponencialmente a partir de la Revolución Industrial del siglo XIX y el rearme del capitalismo, y adquirió su forma plena a partir de la segunda mitad del siglo XX. Es el resultado de la consolidación del capitalismo y la necesidad de expansión del flujo del comercio mundial, así como de los principales avances tecnológicos, especialmente en materia comunicacional. Las innovaciones en el campo de las telecomunicaciones y de la informática, sobre todo el Internet, han jugado un papel decisivo en la construcción de un mundo globalizado. Por lo que, el proceso de globalización ha modificado la forma en que interactúan los países y los sujetos. Ha generado gran impacto en aspectos económicos (mercado laboral, comercio internacional), políticos (instauración de sistemas democráticos, respeto de los derechos humanos), así como un mayor acceso a la educación y a la tecnología, entre otros.



Manos a la obra

Actividad 1

Recorta la información de los recuadros y pégala en el mapa que se te presenta a continuación, según corresponda. Puedes agregar colores, dibujos o más recortes.



Los cambios en la geopolítica internacional del siglo XX;
El fin de la Guerra Fría;
La consolidación del modelo capitalista;
La necesidad de ampliar mercados económicos;
La revolución en materia de telecomunicaciones e informática;
La liberación de los mercados de capitales.

- Pobreza extrema y concentración de la riqueza ya que solo un 25% de las inversiones internacionales van a las naciones en desarrollo, lo cual repercute en un aumento del número de personas que viven en la pobreza extrema.
- Aumento del desempleo ya que la globalización y la revolución científica y tecnológica han sido las principales causas del aumento del desempleo.
- Pérdida de identidades culturales pues prevalece una idea de cultura global, impuesta por el influjo de las grandes potencias sobre el resto del mundo.

Globalización económica: consiste en la creación de un mercado mundial que no contemple barreras arancelarias para permitir la libre circulación de capitales, bien sea, financiero, comercial y productivo. En el siglo XXI la globalización económica se intensificó más logrando un impacto en el mercado de trabajo y comercio internacional.

Globalización política: se han creado instituciones y organizaciones de carácter internacional, por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a fin de enfrentar problemas como cambio climático, índices de pobreza, uso de recursos naturales y dar la mejor solución.

Globalización tecnológica: abarca el acceso a la información, Internet y medios de comunicación, así como los diversos avances tecnológicos y científicos en el área industrial y salud. Los medios de transporte también se han beneficiado del avance tecnológico y científico. Por ejemplo, se han desarrollado mecanismos para reducir el consumo de combustibles y los niveles de contaminación, los vehículos poseen mayores sistemas de seguridad, entre otros.

Globalización cultural: se ha generado como consecuencia de las relaciones internacionales derivadas del intercambio de la información, tecnología, economía, turismo, entre otros.

Globalización social: se caracteriza por la defensa de la igualdad y la justicia para todos los seres humanos. La intención es pensar que todos los seres humanos son considerados iguales sin importar su clase social, creencias religiosas ni culturas.

Desarrollo de un mercado global; Interconexión de las sociedades con acceso a recursos informáticos; Mayor acceso a la información; Circulación de bienes y productos importados; Aumento de inversiones extranjeras y turismo; Desarrollo exponencial del comercio internacional; Favorecimiento de las relaciones internacionales; Procesos de intercambio cultural; Desarrollo tecnológico

Incapacidad del Estado nacional como ente de control y administración; Obstaculización o estrangulamiento del desarrollo del comercio local; Aumento del intervencionismo extranjero; Concentración del capital en los grandes grupos multinacionales o transnacionales; Aumento de la brecha en la distribución de la riqueza; Construcción de una hegemonía cultural global que amenaza las identidades locales; Uniformidad en el consumo.

Actividad 2

A partir de la actividad anterior, redacta un párrafo en donde expliques las ventajas o desventajas que representa la globalización tecnológica.



Importancia del Internet



Internet ya no es un fenómeno nuevo, pero sin duda ha revolucionado el mundo tal y como se conocía hace 30 años. Es un fenómeno global, vinculado estrechamente con la comunicación, pero que influye en gran medida sobre casi todos los ámbitos de la sociedad.

El principal propósito de Internet es la comunicación, sin barreras, que no tenga en cuenta el espacio, ni fronteras, distancias, sociedades. El Internet un medio, lo que se llama un canal de comunicación. La invención de los ordenadores y su difusión, dio lugar a la creación de un medio de comunicación que permite el trasvase de datos informáticos aprovechando todos los avances existentes.

En Internet abunda la comunicación en todos los ámbitos, desde publicidad, entrevistas, artículos, vídeos, chats, emails, pero también se intercambian datos, música, documentos, libros, imágenes, casi cualquier tipo de comunicación visual y auditiva que podamos imaginar. En la comunicación personal se han abierto nuevas posibilidades con el uso de la mensajería instantánea, las redes sociales, los chats. Otro ámbito en el que ha causado gran impacto es el educacional: ya no sólo por haber relegado a los vendedores de enciclopedias a un mero recuerdo, sino porque casi todo el conocimiento de la humanidad se haya en la red. Y de nuevo, cualquiera puede buscarlo y obtenerlo.

Í X D L C Y E M K Z E N Y Z É Á Z O F B
I Ó N Á F U E C O N O M I A T O Y F D R
L C I É O Í L Y M C Í G U J T Ñ Ñ R Y Ü
P A L I T V C T X Ñ T P Ó N E H G Ü B X
Z M Á Z N F B A U U C Á E Ú M Á P Ü D C
Ü B U Y E D R Í D R B L Ñ M P Q X V O Ó
J I Ñ Ñ I Y Ü Ü L S A C T Z R V A N E E
É O H G M S X W N T Ó C E J E F T Á J V
Ú C Á P I D O Q V S Q O N S S R X T R G
M A Q X C K Ó R U I Z M O S A E B Q H O
E W V A O E E U P X L P I S T J P N N Q
J V F Ú N J V M S Á Ñ E T R É Ú A Í V L
S R O X O R G M U S H T S T I Ñ Ü H V O
S W E L C H O M A T N E E Ó W Ú Í Z Ú S
F T J P U S Q X H I K N G B S Y V Ü A G
R É Ú A Í C O R A C C C R P U M I H W D
T I Ñ Ü H V I C I S O I Í X D L J Y E M
Ó W Ú Í Z Ú S O I É C A I Ó N Á F Ñ L Z
B S Y V Ü A G P N A A S L Á I É É Í Ó Y
P U M I H W D Z Y O L Q P É L I G V C Y

Actividad 3

Encuentra los conceptos en la sopa de letras.

GLOBALIZACION
GESTION
TALENTO
COMPETENCIAS
CONOCIMIENTO
TICS

PROS
CONTRAS
EMPRESA
CAMBIO
EVOLUCION
ECONOMIA

SOCIAL
CULTURA

Para terminar

Utilizando el material que tengas al alcance elabora un tríptico, en donde uses lo aprendido en esta secuencia, todo lo relacionado con la globalización y la importancia del internet.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Historia I

Grado y grupo:

1º “ ”

Título:

Diversidad cultural

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

■ Para empezar

En el siguiente espacio dibuja una fiesta que por costumbre realicen en el lugar donde vives. Trata de cubrir todos los elementos, usa colores, fotografías, recortes, texto... lo que consideres necesario.



Manos a la obra

Actividad 1

Realiza la siguiente lectura y subraya lo que consideres más relevante.

Diversidad cultural

Multiplicidad de formas en que se manifiestan las culturas de los grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro de los grupos y sociedades y también entre ellos. La diversidad cultural se manifiesta no sólo a través de las diversas formas en las que se expresa el patrimonio cultural de la humanidad, enriquecido y transmitido gracias a una variedad de expresiones culturales, sino también a través de los distintos modos de creación artística, producción, distribución, difusión y disfrute, cualquiera que sea el medio y la tecnología utilizados.

Por ello, se puede afirmar que la diversidad cultural posee la cualidad de aceptar y compartir, de manera recíproca, características propias de una u otra cultura en un espacio geográfico en particular. Por tanto, el concepto de diversidad cultural está íntimamente relacionado con los significados de identidad cultural, interculturalidad y multiculturalidad, que implican el contacto entre diversas lenguas, etnias, religiones, expresiones artísticas, valores, gastronomías, cosmovisiones, entre otros. En este sentido, la diversidad cultural es considerada por la Unesco como un patrimonio cultural de gran valor y que dio origen a la Declaración Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural, en el año 2001, la cual ha ampliado la posibilidad de crear diferentes políticas culturales nacionales e internacionales.

Por otra parte, cabe mencionar que la diversidad cultural es la consecuencia de diferentes procesos de tipo histórico, político, social, económico y tecnológico, que han contribuido de una u otra manera al encuentro de diferentes culturas e, incluso, a la desaparición de otras de menor envergadura. Como ejemplos de países con gran diversidad cultural están Australia, China, Brasil, Estados Unidos, México, entre otros. Asimismo, el desarrollo industrial y tecnológico que ha sido motivo de las migraciones en busca de mejores empleos, intercambios académicos y demás oportunidades que permitan el crecimiento personal del individuo.

Finalmente, el proceso de globalización es un factor de suma importancia en la diversidad cultural. Este fenómeno ha modificado las comunicaciones, las relaciones internacionales, los medios de transporte, el intercambio de información, los sistemas económicos y políticos y, la cultura.

De acuerdo a tu dibujo y la lectura que realizaste, explica ¿cómo se representa la diversidad cultural?



Actividad 3

Relaciona los textos con la imagen según corresponda.

() Diversidad cultural religiosa

Existe un gran número de religiones y de prácticas religiosas en el mundo. Cada grupo social pone en práctica su religión en particular e incluso invita a otros para que aprendan y conozcan más acerca de su fe, sin que esto implique una transformación religiosa.

() Diversidad cultural en la educación

Ana estudia primer grado y su salón de clases está compuesto por veinte estudiantes. Sin embargo, tres compañeros descienden de familias extranjeras provenientes de China, Italia y Brasil, por tal razón sus nombres y apellidos resultan diferentes al resto.

() Diversidad cultural gastronómica

Cada país o cultura tiene ingredientes originarios del lugar, lo que lleva a la preparación de diferentes platillos por ejemplo, el mole, el carpaccio, el kimchi, y así podemos citar infinidad de platillos.

() Diversidad cultural del cine

Por medio del cine se han producido películas sobre temas sociales, culturales, religiosos, políticos y ambientales que exponen de una u otra manera realidades diferentes a las nuestras.

() Diversidad cultural y globalización

Este hecho ha dado como resultado la movilización de millones de personas que han salido de su hogar hacia otras ciudades o países, en busca de un mejor empleo y mayor calidad de vida. De allí, que en una misma ciudad se encuentren personas de diferentes países, con culturas y tradiciones ajenas al lugar que ahora habitan.

() Diversidad cultural musical

En cada país, región o pueblo existe una composición musical que identifica a las personas que pertenecen a una comunidad a través de un género musical, ritmo y letra en particular.

() Diversidad cultural a través del deporte

Los Juegos Olímpicos, mundiales de fútbol, copas nacionales, campeonatos regionales, entre otros, son actividades que permiten el contacto de un gran número de personas, no solo entre deportistas, entrenadores o equipo técnico, sino también del público.

A



B



C



D



E



F



G



■ Para terminar

Escribe o dibuja en el siguiente espacio un ejemplo cultural propio de tu familia o del lugar donde vives, en caso que requieras más espacio, utiliza tu cuaderno.

Educación	
Religión	
Gastronómica	
Globalización	
Musical	
Deporte	



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Geografía I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Calidad de vida

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Compara condiciones socioeconómicas de distintos territorios del mundo mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Escribe cómo era, es y será cada uno de los elementos que se indican en la tabla. Puedes preguntar a algún familiar.

Pasado	Presente	Futuro
Educación:	Educación:	Educación:
Salud:	Salud:	Salud:
Ingreso:	Ingreso:	Ingreso:



Responde las siguientes preguntas

Hoy ¿cómo son las condiciones de educación, salud e ingreso económico en tu localidad?

¿Han mejorado o empeorado? ¿Cómo es posible saberlo?

Manos a la obra

Actividad 1

Hay diferentes criterios para estimar las condiciones socioeconómicas además de educación, salud e ingreso de una población. Existen parámetros que pueden emplearse en distintas escalas geográficas, uno de estos indicadores es conocido como Índice de Desarrollo Humano (IDH). Su estimación puede ser cualitativa, usando tres capacidades fundamentales: llevar una vida saludable, adquirir conocimientos y llevar un nivel de vida digno.

Observa las siguientes imágenes y selecciona le que favorezcan a una mejor la calidad de vida y explica por qué.



Actividad 2

La escolaridad y el alfabetismo se asocian con el acceso de la población a la educación, y en consecuencia, a los beneficios culturales e indirectamente económicos y de cuidado personal. La esperanza de vida tiene una relación directa con la estabilidad física, emocional y económica de la población en un ambiente de seguridad. Por último, el ingreso per cápita tiene una connotación de poder adquisitivo, al cubrir necesidades básicas, acceder a diversos servicios y poseer satisfactores tangibles e intangibles.

Analiza la siguiente tabla y contesta.

Cuadro 17.2 Dimensiones básicas e indicadores del IDH		
Capacidad para llevar una vida larga y saludable	Capacidad para adquirir conocimientos	Capacidad para lograr un nivel de vida digna
Esperanza de vida al nacer (promedio de años que viviría un grupo de personas nacidas en el mismo año)	- Escolaridad (tiempo que una persona asiste a la escuela) - Alfabetismo (porcentaje de la población mayor a 15 años que sabe leer o escribir)	Ingreso per cápita (relación entre el PIB y el número de habitantes de un territorio)

¿Qué entiendes por Desarrollo Humano?

Desarrollo humano: un enfoque global.

El desarrollo humano es un medio encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Además, es un objetivo, por lo que constituye al mismo tiempo un proceso y un resultado. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante para lograr el desarrollo humano, pero no es el fin último.

Además, el desarrollo humano contribuye a potenciar las capacidades humanas mediante la participación activa de la población, con la finalidad de mejorar sus vidas, teniendo en cuenta los recursos humanos, las necesidades básicas y el bienestar humano.



■ Para terminar

Busca en la siguiente sopa de letras diez conceptos relacionados con IDH. Anótalos en el recuadro.

A	N	C	O	I	D	L	N	A	I	I	X	L
A	E	E	I	A	E	A	H	O	N	U	N	M
I	D	L	I	I	S	N	A	I	G	N	B	D
E	U	O	D	N	A	S	N	A	R	I	D	H
O	C	S	I	D	R	N	A	L	E	L	B	N
D	A	E	I	I	R	N	L	D	S	M	S	P
I	C	R	S	C	O	S	F	I	O	O	C	B
D	I	V	B	A	L	R	A	I	S	G	I	E
C	Ó	I	P	D	L	T	B	I	I	P	C	A
E	N	C	I	O	O	O	E	R	P	I	E	O
E	D	I	D	R	C	N	T	R	D	N	A	U
I	T	O	O	Ó	Ó	L	A	N	S	S	U	I
T	S	S	L	V	S	I	Í	E	T	P	O	D



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Geografía I

Grado y grupo:

1º "

Título:

Medio ambiente y sustentabilidad I

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Completa el siguiente cuadro según tu experiencia, conocimientos previos o con la ayuda de algún familiar y responde las preguntas.

Cuadro 18.1 Análisis de problemas ambientales y sus repercusiones			
Problema ambiental	Escala de impacto (local, regional, nacional)	Daño al medioambiente	Efectos en la población

De los problemas anteriores, ¿cuál consideras que es más importante y por qué?

¿Cuál es el impacto que genera dicha problemática?

¿De qué manera podrían participar los jóvenes para solucionar o disminuir el problema?



Manos a la obra

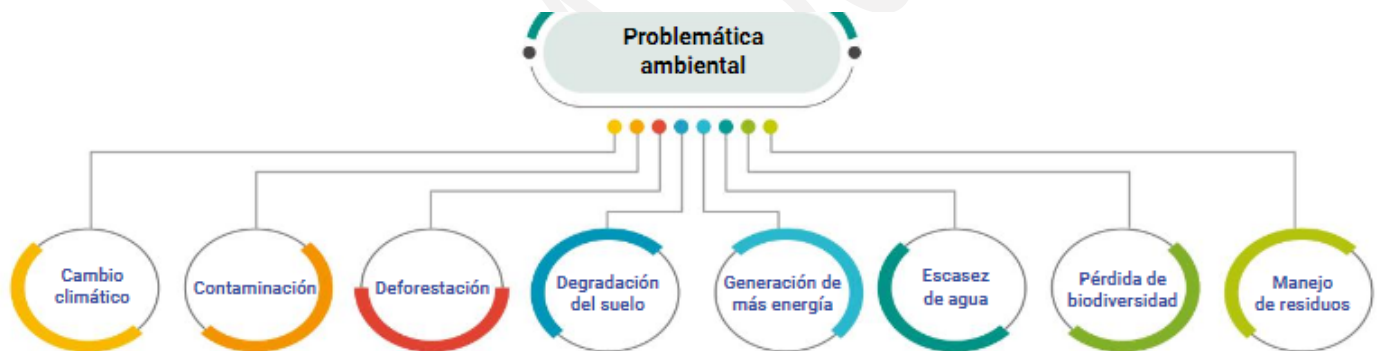
Actividad 1

El deterioro ambiental

Desde hace décadas, el deterioro del medio ambiente sucede en prácticamente todo el mundo, en diferentes formas, afectando al ser humano y la naturaleza. Los elementos de la naturaleza como el suelo, la vegetación, la fauna, los minerales y otros, son aprovechados por el ser humano para cubrir sus necesidades y obtener satisfactores. Si estos elementos sufren un deterioro es más difícil, en términos económicos y de disponibilidad, obtener alimento, vestido y vivienda, además de productos y servicios complementarios, como materias primas para fabricar electrónicos, vehículos, máquina, etcétera.

El deterioro ambiental es el resultado de diversos problemas, resultado de diversos problemas que afectan a la población en su vida diaria en forma directa (contaminación atmosférica, manejo de residuos y escasez de agua o áreas verdes) o indirecta (pérdida de biodiversidad, degradación del suelo, sobreexplotación de recursos), a escala regional (deforestación, generación de más energía) o a escala global (cambio climático).

En la siguiente página encontrarás las definiciones de las problemáticas que se te presentan y diferentes soluciones. Recórtalas y pégalas en el siguiente organizador gráfico, según corresponda.



Uso del transporte público y utilización del coche privado solo cuando sea completamente necesario. Alternativamente, se puede compartir coches privados entre varias personas. Cuantos menos coches, menos emisiones.

Se define como la variación en el estado del sistema climático terrestre, formado por la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y la biosfera, que perdura durante periodos de tiempo suficientemente largos hasta alcanzar un nuevo equilibrio.

Incrementar la rugosidad del terreno: se debe controlar la escorrentía mediante zanjas de ladera, realizar cultivos en contorno y utilizar franjas con vegetación densa. 3. Proteger el suelo con cobertura vegetal y residuos de cultivos, lo cual disminuye la acción destructora de la lluvia sobre el suelo.

Antaño, para generar energía, se utilizaba la madera y el carbón. ... Centrales térmicas: debido a la quema de combustibles fósiles, como el carbón o el petróleo, generan emisiones de CO₂ causando una contaminación atmosférica y que deriva en un efecto invernadero global y la lluvia ácida.

Es la falta de suficientes recursos hídricos para satisfacer las demandas de consumo de agua en una región. El problema de la escasez de agua afecta a alrededor de 2800 millones de personas en todos los continentes del mundo durante al menos un mes cada año.

Desplazamientos de manera sostenible: transporte público, uso de la bicicleta, patinete... Y, para viajes más largos, optar por el tren en lugar del avión. Ahorrar en el consumo de energía. Consumir menos carne (la masiva producción de carne es la responsable de entre un 25% y un 40% de las emisiones de CO₂).

Cuida el agua. Es fundamental entender que debemos de cuidar este recurso natural. Reporta las fugas de agua. Almacena el agua que necesites. Aprovecha otras fuentes de abastecimiento. Cuidar el medio ambiente.

Controlar las especies invasoras. Evitar la sobreexplotación de los recursos naturales. Reducir la contaminación. Frenar el cambio climático. Combatir la caza ilegal.

Es un proceso que afecta negativamente la biofísica interna del suelo para soportar vida en un ecosistema, incluyendo aceptar, almacenar y reciclar agua, materias orgánicas y nutrientes. Ocurre cuando el suelo pierde importantes propiedades como consecuencia de una inadecuada utilización.

Es un proceso provocado por la acción de los humanos, en el que se destruye o agota la superficie forestal, generalmente con el objetivo de destinar el suelo a otra actividad.

Es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio, que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.

Entendida como la disminución o desaparición de la variedad de seres vivos que habitan el planeta, es uno de los grandes retos de la humanidad. A continuación, repasamos causas, consecuencias y posibles soluciones.

Sin embargo, se pueden reducir los m³ de basura, si previamente existe la reducción, reutilización, reciclaje e incluso la recuperación de energía, a partir de ellos.

Significa invertir la pirámide de cómo se manejan los residuos actualmente. Hoy en día la gran mayoría de los residuos terminan en vertederos.

Plantar un árbol. No utilizar papel (o reducir su uso). Reciclar y comprar productos reciclados. Busca el certificado FSC (Forest Stewardship Council) en la Madera y productos hechos con madera. Come comidas vegetarianas tanto como puedas.

Tecnología LED. Las lámparas LED, para alumbrado público, tienen un gran impacto en la reducción de las emisiones de CO₂ y en el consumo eléctrico, ya que pueden ser hasta un 60% más eficientes que la iluminación pública tradicional...



Para terminar

Lee el siguiente texto y contesta.

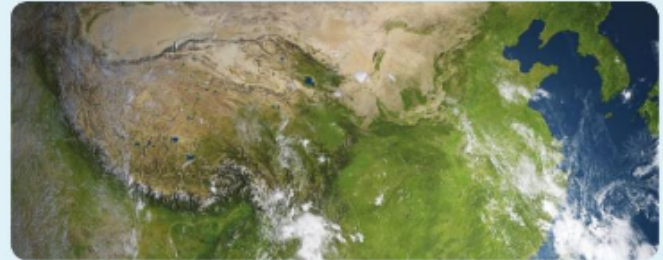
El ecocidio del manglar Tajamar

México, junto con Indonesia, Brasil, Nigeria y Australia son las naciones con mayor superficie de manglar. Este ecosistema está presente en todos los continentes, salvo en Europa. La importancia y beneficios que un manglar otorga al ser humano son diversos: alberga una gran cantidad de especies que se comercializan en la industria pesquera; se utiliza como fuente de energía (leña), y forma una barrera natural contra las inundaciones, por lo que actúa como un muro contra huracanes y tsunamis. También funge como protector natural contra la erosión de las zonas costeras, y como un filtro natural que mantiene la calidad del agua, que contribuye a reducir el calentamiento global; además de ser un importante productor de oxígeno. Por ello es muy importante para la investigación y un elemento de alto valor estético y recreativo.

En 2005 la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) otorgó al Fondo Nacional de Fomento al Turismo (Fonatur) un permiso irregular para desarrollar el Malecón Tajamar, mediante su urbanización. La madrugada del sábado 16 de enero de 2016, maquinaria pesada del Fondo comenzó la destrucción y desmontaje del manglar y el relleno de humedales, ante la mirada de alrededor de 20 activistas. Las noticias giraban en torno a la flora y la fauna que desaparecieron en unas horas, desde especies marinas, cocodrilos, iguanas, ardillas, serpientes y aves (como la garza tigre y el pelicano café), así como vegetación y humedales. Se perdieron 57 hectáreas, y muchas de las especies que perecieron estaban catalogadas en peligro de extinción.

Los arbustos y árboles retorcidos del manglar formaban las desembocaduras de agua dulce al mar, pues entre sus características está

la de soportar la salinidad del agua que se encuentra entre los límites del agua dulce con la salada, y también su purificación al actuar como un filtro natural. Allí formaban un paisaje único, permitiendo la coexistencia de un sinnúmero de especies que se beneficiaban de la protección y el refugio que la vegetación les otorgaba.



Fuente: bit.ly/2J9kdAB (Consulta: 25 de marzo de 2020).

1. Del listado de problemáticas ambientales globales ¿cuáles se observan en el ecocidio de Tajamar?
2. ¿Qué acciones tomarías si estuvieras a cargo de un proyecto como el malecón Tajamar?
3. ¿En qué forma ayudan las imágenes satelitales a analizar los problemas ambientales?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Geografía I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Medio ambiente y sustentabilidad II

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Analiza cómo el grado de deterioro ambiental en diferentes lugares del mundo tiene repercusiones en la calidad de vida de las personas.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar



Elabora un pequeño texto explicando el deterioro ambiental que hayas observado en tu localidad lo que consideres sus causas y consecuencias.

PROFESOR



Manos a la obra

Actividad 1

Lee la siguiente información y subraya lo que consideres más relevantes.

El problema del agua y su impacto en la calidad de vida

El crecimiento poblacional ha tenido consecuencias en el acceso al recurso agua: mayor demanda del vital líquido, incremento en el volumen de agua contaminada y aumento de los costos por la dificultad del acceso a las fuentes naturales, agua y su traslado a las zonas habitadas. Esto ha tenido como resultado que la población en múltiples regiones del mundo se vea afectada por el agua de sus localidades hacia las grandes ciudades, o bien por recibir el agua contaminada de zonas urbanas.

En México el agua proveniente de las regiones de las cuencas del Alto Lerma y del Cutzamala, en el Estado de México, proveen de agua a la Ciudad de México, lo que ha generado conflictos sociales, escasez de agua para uso humano y agrícola y disminución de su equilibrio ambiental regional, con afectaciones directas a la salud y economía de la población local.

Un ejemplo internacional de problemáticas ambientales asociadas con el agua y su impacto en la población se puede ver en el río más grande de África: El río Nilo. La retención de sedimentos por parte de la presa Asuán y el incremento de aguas residuales industriales han afectado la calidad del agua del Nilo para uso agrícola y consumo humano e, incluso, su imagen como atractivo turístico, ha alterado la calidad de vida la población principalmente enfocada a actividades agrícolas.

Contaminación ambiental

La introducción de una sustancia, elemento o energía con potencial de provocar daños en un medio es considerada contaminación. Esta puede ser de diferentes tipos, desde la que afecta a escala regional como la atmosférica, hídrica o radiactiva, hasta la que está presente principalmente en zonas urbanas, como la lumínica, acústica o visual. La contaminación atmosférica es de las que mayor atención requiere, dado que no solo afecta a la región donde se emiten los gases contaminantes, si no a otras cercanas. La contaminación hídrica requiere especial atención por el valor vital del agua.

Los suelos alterados tienden a ser poco productivos y los alimentos que de ahí se obtienen pueden afectar a la población. La acumulación de basura o desechos sólidos es una dificultad de un manejo delicado, debido a la cada vez mayor generación de estos desechos y la falta de espacios adecuados donde depositarlos. Los países que producen mayor volumen de desechos sólidos son Estados Unidos de América y China.

Una de las principales fuentes de contaminación atmosférica son los vehículos, tanto los de transporte como los de carga. Una de las alternativas para mitigar la emisión de gases contaminantes por esta vía, sin alterar la calidad de vida de las personas. Es el uso de vehículos híbridos (emplean electricidad y gasolina o diésel) o totalmente eléctricos. Algunos de los países más contaminados del planeta tienen planes de vender únicamente automóviles eléctricos, entre ellos India y China.



Actividad 2

En la lectura anterior te diste cuenta que el planeta tiene muchos problemas en diferentes lugares. Elabora un dibujo en el que representes las diferentes problemáticas que se expusieron en el texto.

■ Para terminar

¿Qué te parece tu dibujo? ¿Te gustaría vivir en esas condiciones?

Desde tu comunidad ¿qué puedes hacer para cuidar el planeta?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Formación Cívica y Ética I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

La democracia

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

La democracia es una forma de organización política y social, eso significa que sus principios, valores, mecanismos y procedimientos se pueden aplicar tanto a los gobiernos como a la vida cotidiana.

Lee el siguiente texto.

En la escuela se ha llevado a cabo una reunión con 30 maestros para elegir al consejero de los estudiantes de último grado de secundaria. Los resultados de la votación fueron 20 votos para la maestra de Matemáticas, 5 para el de Español y 5 para el de Educación Física. Los alumnos han mostrado su inconformidad, ya que consideran que el maestro con mayor capacidad y atributos para ayudarlos en el proceso de graduación es el de Español.

Responde las siguientes preguntas de acuerdo al texto que acabas de leer.

¿Te parece justificada la inconformidad de los alumnos? Argumenta por qué.

¿Qué aspectos o reglas del proceso de la elección deben conocer los alumnos para poder dar un punto de vista justificado del resultado?



Manos a la obra

Actividad 1

Lee siguiente texto y subraya las ideas principales.

El artículo 40 de nuestra Constitución establece que “es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una República representativa, democrática, laica y federal, compuesta por estados libres y soberanos...”. La democracia es una forma de gobierno cuya principal característica es que la ciudadanía elige a sus gobernantes, quienes deben actuar en beneficio del pueblo que los eligió. Por ello se suele definir como el “gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo”.

La democracia se originó en la antigua Grecia, en donde los ciudadanos participaban en las decisiones de su ciudad-estado, por ejemplo, en Atenas. Esta forma de participación se llama democracia directa y era posible porque solo eran ciudadanos los hombres libres nacidos en la ciudad. Quedaban fuera de las decisiones públicas las mujeres, los esclavos y los extranjeros.

Principio de mayoría y defensa de los derechos de las minorías. Las decisiones democráticas se toman considerando lo que piensa y opina la mayor parte de las personas que participan en una votación. Pero no se debe ignorar la opción u opciones que obtuvieron menos votos porque las minorías tienen derecho a ser escuchadas.

Para que este principio efectivamente fortalezca la democracia, se debe procurar la justicia, garantizando la igualdad, la no discriminación y la equidad.

Principio de legalidad. En una democracia es indispensable contar con normas y leyes que regulen la competencia electoral, limiten el poder público, establezcan reglas para la expresión de inconformidades y acuerdos y garanticen los derechos humanos, en general, y los derechos políticos, en particular. Cuando los derechos no se respetan, las autoridades no tienen límites o no es posible denunciar las inconformidades, la democracia es imposible.

Principio de la soberanía popular. En la democracia, el poder público proviene del pueblo, pues el pueblo manda, es el soberano; el principal instrumento para ejercer el poder ciudad- no es el voto universal, libre y secreto mediante el cual elige a sus gobernantes. Ya sabes que gobernantes y legisladores tienen poder público y constituyen figuras de autoridad, pero no dejan de estar al servicio del pueblo soberano, por esa razón se llaman servidores públicos y deben rendir cuentas.

Principio de representación. Debido a que no es posible la participación directa de todos los ciudadanos en las decisiones que les afectan, en nuestra democracia representativa los ciudadanos eligen a otros ciudadanos para que, en su nombre y durante un tiempo limitado, tomen decisiones, hagan leyes, administren los recursos públicos, apliquen la ley y promuevan el desarrollo del país, del estado o del municipio.



Actividad 2

Ahora que ya sabes cuáles son los 4 principios de la democracia, explica cómo se practican en tu comunidad, puedes platicar con alguien en casa o según lo que haz escuchado.

Principio 1	Principio 2
Principio 3	Principio 4



Para terminar

Realiza la siguiente sopa de letras

E	H	V	E	M	S	G	X	T	J	C	S	Z	C	N
D	G	U	W	Ñ	V	E	D	C	U	P	S	A	O	V
E	C	D	V	O	C	Y	R	G	I	Q	O	I	P	W
M	O	O	T	P	I	O	I	E	S	Z	C	O	H	L
O	M	O	N	N	I	H	M	H	B	A	I	L	T	J
C	S	A	D	V	Y	V	A	U	P	E	E	B	E	Y
R	I	Y	B	E	I	I	F	I	N	F	D	E	C	K
A	V	B	Ñ	L	C	V	C	A	D	I	A	U	P	L
C	I	C	Ñ	I	U	I	E	T	M	M	D	P	X	I
I	C	Z	T	T	T	O	S	N	A	I	P	A	D	B
A	S	S	R	R	I	O	O	I	C	R	L	Z	D	E
Y	U	L	A	R	J	Ñ	K	N	O	I	W	I	Z	R
J	L	P	Q	B	J	I	T	L	R	N	A	Ñ	A	T
K	Z	A	N	M	S	O	H	C	E	R	E	D	P	A
C	X	T	M	D	A	D	I	N	G	I	D	S	T	D

CIVISMO
COMUNIDAD
CONVIVENCIA
DEBERES
DECISIONES
DEMOCRACIA
DERECHOS
DIGNIDAD
FAMILIA
JUSTICIA
LIBERTAD
PARTICIPACION
PAZ
PUEBLO
SOCIEDAD
VOTO



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Formación Cívica y Ética I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Representantes populares

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Conocer las funciones de los representantes populares y los mecanismos para su elección y analizar sus compromisos como autoridades de gobierno con los derechos humanos y las necesidades de la población.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Observa la imagen y responde las preguntas.



¿Por qué crees que la gente votó por ellos?

¿Por qué es importante conocer a los candidatos a un puesto público?



Manos a la obra

Actividad 1

Si en la escuela o en el salón tienen representantes, contesta las preguntas.

¿Cómo califican su actuación? y ¿Por qué?	¿Qué tanto han representado sus intereses?	¿En qué fallaron?	¿Qué cambios harían para mejorar la representatividad?

En tu comunidad...

¿Con qué representantes cuentan?

¿Cómo califican su actuación? y ¿Por qué?	¿Qué tanto han representado sus intereses?	¿En qué fallaron?	¿Qué cambios harían para mejorar la representatividad?



Actividad 2

Lee con atención la siguiente información y subraya las ideas que consideres más relevantes.

Una idea central de la democracia es que los ciudadanos tienen la capacidad de autogobernarse, por eso eligen a otro ciudadano para que los represente. Los representantes son los portavoces del pueblo, sus negociadores. Como su nombre lo indica, su tarea es presentar las ideas, propuestas, necesidades y preocupaciones de la ciudadanía al tomar decisiones colectivas.

Como parte de sus responsabilidades, los representantes populares deben comprometerse con la ciudadanía pues están actuando en su nombre; procurar hacer su trabajo lo mejor posible; actuar con honestidad y prepararse para la tarea que les ha encomendado el pueblo.

En México, los partidos políticos y las candidaturas independientes son las vías para que, quienes desean gobernar y representar al pueblo, formen parte de la contienda electoral.

Los partidos políticos son organizaciones de ciudadanos que se reúnen para buscar el poder público mediante las elecciones. Quienes integran un partido político comparten ideas sobre cómo impulsar el desarrollo del país, cómo gobernar y cómo resolver los problemas que lo aquejan. Comunican estas ideas al electorado mediante debates públicos, cuestionamientos al trabajo del gobierno en turno y sus campañas políticas. Los ciudadanos que presentan una candidatura independiente también deben manifestar al electorado sus ideas, proyectos y propuestas. La ciudadanía votará por aquellos con quienes se sienta identificada.

El voto es la expresión de una preferencia ante varias opciones con el propósito de elegir una de ellas. Es útil en grupos grandes y se puede aplicar en casi cualquier situación de la vida colectiva.

En México, el voto se utiliza principalmente para elegir a una autoridad o a un representante. El procedimiento es relativamente simple: se señalan las alternativas, cada persona reflexiona y analiza las opciones, luego, de manera libre e informada, vota. A continuación se cuentan los votos y gana la opción que eligió la mayoría. Las minorías deben respetar la decisión, aunque la diferencia solo sea de un voto.

En un gobierno democrático, el voto es un poderoso instrumento de la soberanía popular pues con él la ciudadanía califica la actuación de los representantes populares y expresa su opinión sobre el rumbo que cree debe tomar el país.



Se suele asociar la votación con la democracia, aunque en algunos contextos no democráticos también se vota. Por ejemplo, en países con una débil democracia o con una franca dictadura el poder Legislativo vota como los poderosos quieren que lo haga. Para proteger el voto en México y garantizar que este tenga validez, es necesario que tenga estas características:

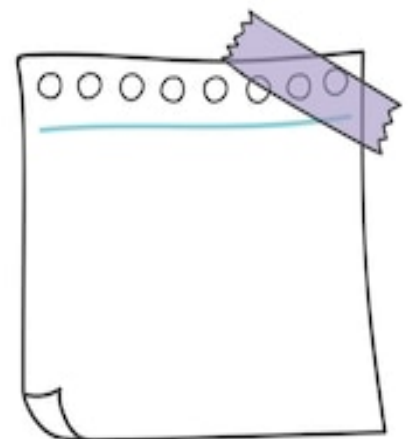
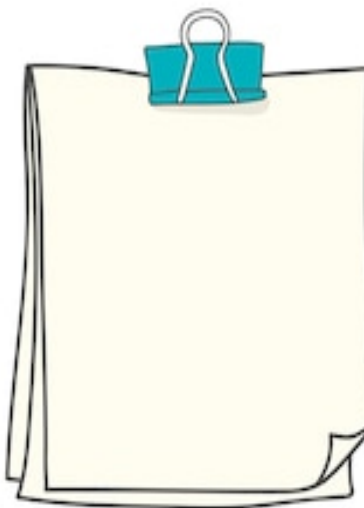
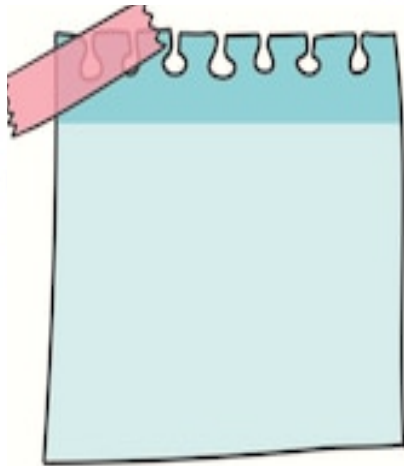
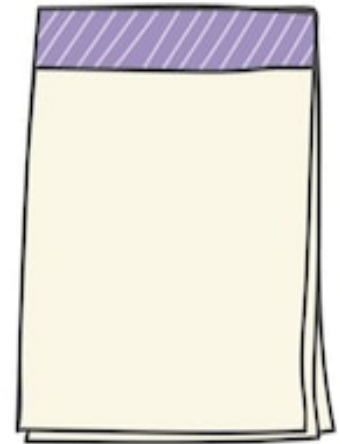
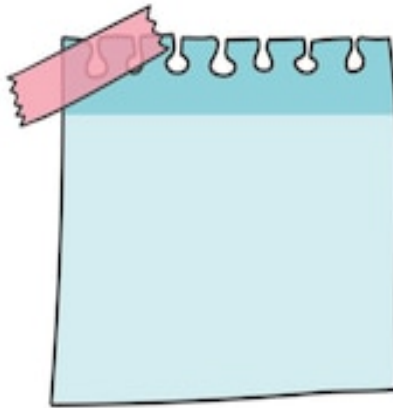
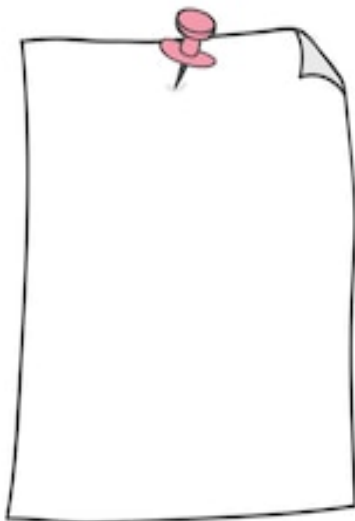
Universal. Todas las personas que participan en la votación tienen derecho a votar sin distinciones ni privilegios. Todos los votos tienen el mismo valor.

Libre. Nadie puede decir a otra persona cómo votar. Cada quien debe pensar libremente cómo hacerlo y por qué. Solo necesita estar informado y que se respeten sus libertades, como la de expresión, de asociación, de prensa y de tránsito.

Secreto. Nadie puede obligar a otra persona a que le diga por cual opción votó.

Directo. No es válido que alguien vote a nombre de otra persona.

Anota dentro de cada figura una idea principal del texto que acabas de leer.



■ Para terminar

Lee el siguiente caso y responde las preguntas.

En el año 2006, tres mujeres indígenas hñähñú fueron acusadas de haber secuestrado a seis policías de la Agencia Federal de Investigación (AFI), que intentaron decomisar sin una orden la mercancía que vendían en el tianguis.

Aunque nunca hubo pruebas, una de las mujeres fue sentenciada a veintiún años de prisión por un delito que no cometió. Sus familiares denunciaron por todos los medios la injusticia y exigieron su libertad. Después de más de tres años de prisión, fue puesta en libertad, luego de que la Suprema Corte de Justicia de la Nación anuló la sentencia y la declaró inocente.

En el 2016, los jueces ordenaron a la Procuraduría General de la Republica (PGR) ofrecer una disculpa pública a las tres mujeres, reconocer ante todo el pueblo de México su inocencia y “cubrir el tiempo que estuvieron sin trabajar y una cantidad adicional por daño moral, ya que durante su encarcelamiento se lesionó su honor, sentimientos, vida privada, decoro, reputación y aspecto físico”.

En 2017, cuando la PGR se disculpó públicamente y declaró la inocencia de las tres mujeres, una de ellas declaró que la disculpa pública había sido una gran victoria porque se cerraban así once años de lucha.

Fuente: Elaborado con información de www.gob.mx/pgr/prensa/comunicado-309-17-realiza-pgr-acto-de-reconocimiento-de-inocencia-y-ofrece-disculpa-publica-a-tres-mujeres-hnahnu

(consulta: 28 de febrero de 2018).

Explica ¿cuál de estas autoridades actuaron como se espera en un gobierno democrático y cuáles abusaron de su poder o hicieron mal su trabajo?

¿Explica ¿cómo se aplicaron en el caso estos rasgos del ejercicio de la autoridad y del poder público en un régimen democrático?

¿Consideras que se hizo justicia en este caso?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Formación Cívica y Ética I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

La democracia y el bien común

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

En una democracia se requiere que las autoridades impartan justicia y vigilen que se apliquen y respeten las normas y leyes. El poder público democrático emana del pueblo y está limitado por la ley. Observa las siguientes imágenes.



1



3



2



4



Explica brevemente ¿cómo se está aplicando la ley en cada una de las imágenes?

Manos a la obra

Actividad 1

Lee el siguiente texto e identifica los rasgos que tiene la autoridad.

El poder se ejerce cuando una persona o un grupo tienen la facultad, legítima o no, de tomar decisiones que afectan a otras personas e imponerlas. Cuando este poder es ejercido por gobernantes se llama poder público.

La autoridad es la facultad que tiene una persona dentro de un grupo o una sociedad para dar órdenes, establecer normas, persuadir para que se cumplan y para que se realicen las acciones necesarias en beneficio del grupo. La ley permite a la autoridad exigir obediencia y utilizar el poder público y sus facultades para hacer que esta se respete.

La autoridad que goza de legitimidad, porque ha sido electa o porque es justa y procura el bienestar de su grupo, suele ser obedecida sin necesidad de usar la violencia o la fuerza, pues quienes han de acatar sus decisiones reconocen que tiene el derecho de mandar. Sin embargo, cuando la ciudadanía no acata las decisiones ni respeta las normas, la ley autoriza a la autoridad a aplicar sanciones y hacer uso legítimo de la fuerza. Esto significa que policías y militares pueden utilizar técnicas y armas para controlar las agresiones de ciudadanos que no acepten cumplir la ley o que se resistan a una detención, pero deben proteger la vida y los derechos humanos.

Son autoridades públicas quienes trabajan en el gobierno y cumplen una función administrativa: el presidente de la República, los gobernadores, los miembros de las fuerzas armadas, la policía, los jueces, los magistrados, los agentes del ministerio público y los legisladores. Las autoridades públicas se derivan de los Poderes de la Unión, tanto a nivel federal, como estatal y municipal. En la siguiente secuencia conocerás más acerca de las funciones e importancia de estos poderes en un régimen democrático.



Las autoridades públicas cuentan con el respaldo de la ley, la cual les asigna un cargo y ciertas funciones. Por ejemplo, quien asume el cargo de juez, tiene la función de dictar sentencias, es decir, determinar si una persona es inocente o culpable; un policía puede detener a una persona por orden de un juez, pero no está facultado para decidir su culpabilidad ni para castigarlo por un delito que supuestamente cometió.

La autoridad es necesaria para el funcionamiento de la sociedad democrática y para la aplicación de la ley; pero se espera que quienes tienen autoridad y poder, lo ejerzan sin abusar y sin atentar contra la dignidad y los derechos humanos. Por ello, la autoridad y el poder público en una democracia deben poseer ciertas características.

Con la información que acabas de leer, completa el siguiente cuadro escribiendo quiénes son las autoridades en los diferentes escenarios y describe con qué rasgos cuenta.

	Rasgos de la autoridad democrática que se aplica.
Autoridades en tu casa:	
Autoridades en tu escuela:	
Autoridades públicas:	





■ Para terminar

A partir de la lectura realiza un dibujo en donde expliques las implicaciones que tienen las autoridades en la aplicación de la ley.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Educación Socioemocional I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Emoción, pensamiento y comportamiento

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Identifica cuáles son las estrategias cognitivas y de regulación emocional que favorecen el aprendizaje.

Nombre de Alumno:

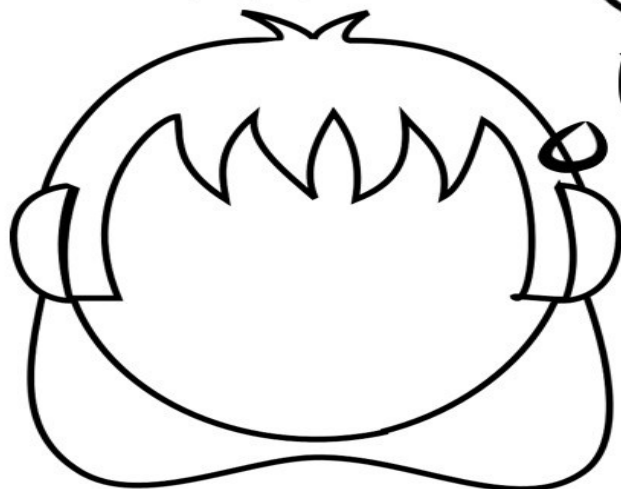
Fecha:

/ /

■ Para empezar

Lee y realiza lo que se te pide.

Dibuja la cara de cómo
te sientes ahora



Si tu cabeza pudiera hablar,
¿qué diría ahora?

Hand-drawn speech bubble containing horizontal lines for writing.



Manos a la obra

Actividad 1

Lee el siguiente texto.

¿Te has dado cuenta de que no siempre tienes el mismo estado de ánimo para efectuar tus actividades cotidianas? Algunas veces puedes sentirte contento y eso te motiva a hacer las cosas con gusto. Otras, sin embargo, te sientes sin ánimo ni energía para hacer nada; quizá cansado y triste.

Para descubrir por qué sucede esto, debes saber cómo se relacionan las emociones, los pensamientos y el comportamiento:



Si comprendes esta interacción, puedes regular mejor tu actitud y tu comportamiento.

Lee la siguiente situación y responde las preguntas para completar la tabla.

Esta mañana, a Alex le costó mucho levantarse, vestirse y prepararse para desayunar, por lo que su padre se enojó con él y le gritó:

—Eres un vago, y como siempre llegarás tarde a clase. ¡Ya estoy harto de tu falta de interés!

Alex se sintió triste y enfadado al escuchar estas palabras. Se le hizo una especie de nudo en el estómago y tuvo ganas de llorar. Piensa que su padre no sabe que la noche del día anterior estuvo trabajando hasta tarde para terminar los deberes de Matemáticas. Intentó explicarle la razón de su retraso, pero como no se sintió escuchado, salió enfadado de la casa dando un portazo y se fue al colegio sin desayunar.



	¿Qué imaginas que piensa y cómo se siente?	¿A qué se debe su comportamiento?	¿Cuáles son las consecuencias de su comportamiento?
Padre de Alex			
Alex			

■ Para terminar

Completa las frases describiendo tu comportamiento y tus pensamientos.

Cuando me enfado...

y pienso...

Cuando estoy triste...

y pienso ...



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Educación Socioemocional I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

En la forma está el fondo

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo y en la generación de proyectos.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Comunicarse implica intercambiar lo que se piensa, lo que se dice, lo que se siente y la actitud con la que se transmite un mensaje. Por lo tanto, comunicar no solo es transmitir información, sino comprenderla. Si tienes claro lo que piensas y lo que sientes, habrá menos malentendidos y más posibilidades de colaboración.

Lee el texto que escribió Ana María Rossi.

Entre lo que pienso,
lo que quiero decir,
lo que creo decir,
lo que digo,
lo que quieres oír,
lo que oyes,
lo que crees entender,
y lo que entiendes,
existen nueve posibilidades de no entenderse.

Responde la siguiente pregunta

¿Qué quiere comunicar la autora con este mensaje?



Manos a la obra

Analiza las situaciones y anota **A** si consideras que ayudan o **I** si interfieren en la comunicación entre las personas.

Cuando la otra persona va a preguntar, me anticipo y le contesto para ahorrar tiempo.

En general, procuro poner atención a lo que dice una persona, sin considerar cómo lo está diciendo.

Mientras estoy escuchando a alguien, digo cosas como ¡Ajá! ¡Hum...! Entiendo... para indicar que estoy prestando atención.

Si no comprendo lo que una persona dice, hago las preguntas necesarias hasta entender.

El tono de la voz de una persona me dice mucho más que las palabras.

Si una persona tiene dificultades para decir algo, la ayudo a expresarse sugiriéndole qué decir.

Si una persona está muy enojada, la escucho hasta que se calme sin decirle nada.

Cuando una persona está equivocada acerca de algo, es importante interrumpirla para corregirla.

Si una persona no puede decir exactamente qué quiere, no hay nada que uno pueda hacer.

Para terminar

Elige una de las situaciones anteriores que consideres que ayuda mucho y otra que interfiere mucho en la comunicación entre las personas.

Explica por qué ayuda o interfiere cada una.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Educación Socioemocional I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Mirando hacia dentro

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Dialoga con otros sobre sus diferentes intereses, valores y aspectos culturales que contribuyen a su sano desarrollo.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar

Selecciona un personaje público, histórico o famoso y anótalo a continuación:

Dibuja al personaje para retratar su aspecto físico en el recuadro.



Manos a la obra

Escribe tres palabras o frases para cada categoría que indiquen cómo eres.

Vida social

Capacidades intelectuales

Carácter

Aspecto físico

Para terminar

Responde las siguientes preguntas

¿Se te dificultó encontrar palabras que te describieran? ¿Por qué?

¿Qué aspectos de ti te gustan menos?

¿Cómo te afectan estos aspectos?

Si tuvieras que explicarle a alguien cómo eres, ¿qué le dirías?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Vida Saludable I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

¿Qué aprenderemos?

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Formas de expresión asertiva de emociones que contribuyan a una mejor convivencia.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

■ Para empezar



Cada uno de nosotros tenemos diferentes percepciones que nos permiten tener una vida saludable tranquila al dirigirnos con los demás. Cuando llegas a un lugar...

¿Saludas?

¿Cómo lo haces?

¿A quién saludas primero? ¿por qué?

¿Qué sientes?



Manos a la obra

Actividad 1

Para iniciar la actividad, deberás desplazarte caminando de forma libre trotando, saltando por toda tu casa y saludar a todas las personas que encuentres. Después los saludarás nuevamente pero ahora de forma novedosa.

Al terminar, reflexiona sobre la importancia de conocer y relacionarse con otras personas.

¿Por qué es importante saludar a las personas?

Actividad 2

Ahora invita a tus familiares a jugar “Jugo de frutas”. Pídeles que integren un círculo y al centro quede uno de los integrantes, éste con los ojos vendados, comenzará a girar. Al detenerse señalará con la mano a un integrante del círculo y dirá el nombre de alguna de estas frutas: limón, naranja, fresa o piña. De inmediato, el integrante señalado mencionará el nombre del compañero que está a su derecha si el del centro dijo “Limón”; el de la izquierda para “Naranja”; el del centro para “Fresa”, y el propio si dijo “Piña”. Si contesta correctamente, continúa el juego de la misma manera; en caso contrario, cambiará su lugar con el del centro y realizará la misma acción. Cuando lo consideren pertinente, gritará: “¡Jugo de frutas!” y todos los integrantes deberán cambiar de lugar.

Después de jugar comenten:

¿Habían convivido todos los integrantes de tu familia?

¿Cómo se sintieron al hacerlo?

¿Qué importancia tiene el dirigirse a tus familiares por su nombre y no por sobrenombre o apodo que pueden hacer sentir mal a algunos de ellos?



Actividad 3

Para mejorar el conocimiento que poseen entre sí como familia contesta lo siguiente:

¿Qué sabes sobre los gustos y preferencias de tus familiares?

Identifica esos gustos y preferencias:

GUSTOS	PREFERENCIAS

■ Para terminar

Elabora un cartel titulado “Mis manos, mi familia”. En un pliego de papel del tamaño que sea necesario, todos los integrantes de tu familia dibujarán una de sus manos y la decorarán con algo significativo para cada quien (imágenes, colores, figuras o letras). Cada mano deberá llevar el nombre de su “dueño”.

Reflexiona sobre la importancia de conocer y respetar a cada uno de los miembros de tu familia:

¿Con quién de tus familiares te sientes más a gusto?

¿Por qué?

¿Qué haces para acercarme a los familiares con los que no me llevo bien?

¿Qué debes hacer para saber más de ellos y para que ellos sepan más de tí?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Vida Saludable I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

La reciprocidad y la equidad en la convivencia escolar

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Identificar el significado de la confianza y la importancia de relacionarnos para favorecer la interacción social, la seguridad, la confianza y la responsabilidad.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar



¿Qué entiendes por...?

Confianza:

Responsabilidad:

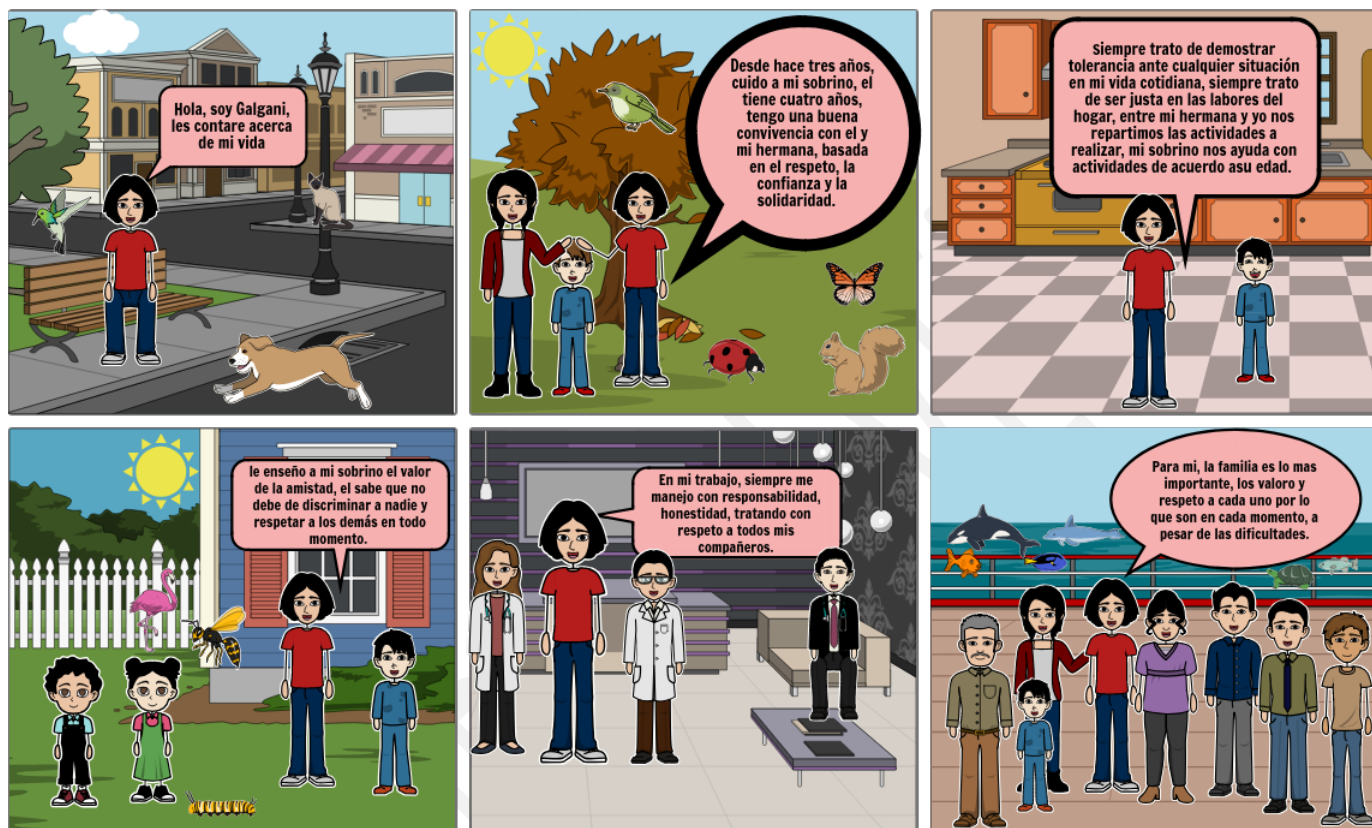
Menciona ejemplos en los que has mostrado confianza y responsabilidad:



Manos a la obra

Actividad 1

Lee la siguiente historieta.



¿Qué personajes observas?

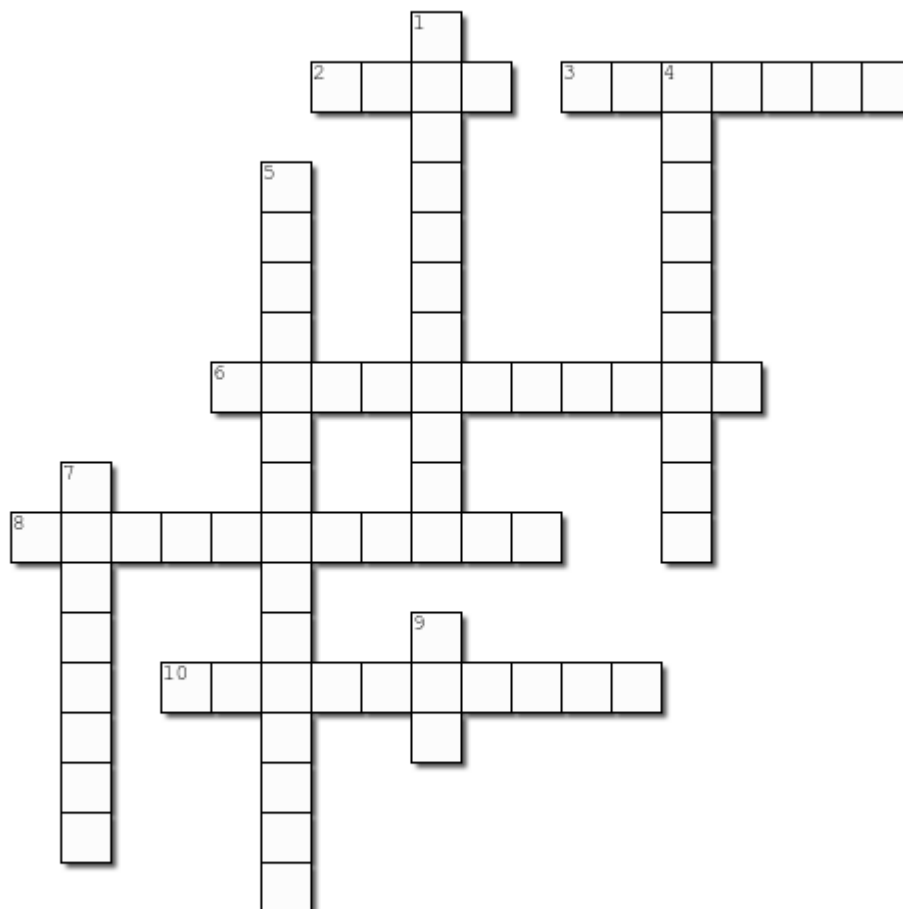
¿Cómo se llevan entre sí los personajes?

¿Qué valores resalta la historia?



Actividad 2

Resuelve el siguiente crucigrama, con los valores que conoces.



Horizontal

- 2. Esperar los sentimientos
- 3. Valorar a los demás
- 6. Relación con los demás
- 8. Estar a la hora indicada
- 10. Ser pacientes con los demás

Created using the Crossword Maker on TheTe

Vertical

- 1. Ayudar a los demás
- 4. Hablar con la verdad
- 5. Cumplir con las tareas
- 7. Tratar a todos por igual
- 9. Vivir juntos en armonía



■ Para terminar

Elabora una infografía en donde resaltes la importancia de la confianza y el respeto en la familia. Aquí tienes algunos dibujos, pero puedes utilizar todo lo que tengas a la mano.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Vida Saludable I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

¡A mover el esqueleto!

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Los beneficios que se obtienen al hacer ejercicio para el cuidado de la salud y la importancia de crear hábitos de ejercitación para promover un estilo de vida saludable.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

Para empezar



Para iniciar la actividad, responde las preguntas:

¿Cuándo juegas haces ejercicio?

¿Qué beneficios obtienes al realizar ejercicio de manera cotidiana?

¿Qué cambios tiene nuestro cuerpo?

¿Qué cambios hay en nuestra salud?



Manos a la obra

Actividad 1

Realiza los siguientes estiramientos, durante 10 minutos. Cada movimiento deberá mantenerse por 10 segundos por lo menos y repetirás la secuencia dos veces, estos ejercicios te permiten mejorar tus capacidades fisicomotrices (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad).

- De pie, levantar los brazos, entrelazar los dedos de las manos por arriba de la cabeza y estirar el cuerpo hacia arriba.
- A partir de la posición anterior, inclinar el tronco lentamente a un lado y después al otro.
- Colocar los antebrazos en la espalda baja e inclinar el tronco hacia atrás lentamente.
- Levantar una rodilla hacia el pecho y sujetar la espinilla con las manos; repetir el movimiento con la otra pierna.
- Flexionar una rodilla tratando de tocar con el talón el glúteo del mismo lado, sujetando el empeine con la mano del mismo lado; flexionar igual la otra rodilla.

Al terminar...

¿Cómo te sentiste al realizar estos ejercicios?

¿Qué cambios experimentaste en tu cuerpo y tu mente?

¿Es posible hacer los mismos ejercicios todos los días en casa?

Actividad 2

Juega “El globo saltarín” te pondrás de pie con un globo inflado. Con el globo en el aire golpeándolo con la parte del cuerpo que se menciona (cabeza, hombro, codo, mano, muslo, pierna o pie), sin que se te caiga el globo. Al final responde:

¿Qué se les dificultó?

¿Qué tuvieron que hacer para controlar el globo?



■ Para terminar

Ahora pídele a un integrante de tu familia que se ponga en pareja contigo, entre ambos sujetarán uno o los dos globos con la parte del cuerpo (las palmas de las manos, los codos, los hombros, las rodillas, la espalda, el abdomen, las plantas de los pies, etc.) y variando la posición del cuerpo (de pie, sentados, en cuclillas, acostados, hincados, etc.). En esa posición, se trasladaran a un punto específico, sin soltar los globos. Cuando lleguen, presionarán los globos hasta que estallen.

¿Cómo lograron realizar la actividad?

¿Qué tuvieron que hacer?

Comenta y reflexiona sobre los cambios que sufrió tu cuerpo (cansancio, calor, sudoración, sed, rubor en la piel, etc.) después de ejercitarse.





Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Ciclo Escolar 2021-2022